

**TMMOB Gemi Makineleri İşletme Mühendisleri Odası
İTÜ Denizcilik Fakültesi**

DENİZCİLİK EĞİTİM ÇALIŞTAYI

**MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANCILIĞI
EĞİTİMİNİN**

MEVCUT DURUM ANALİZİ - 2018

Baki Remzi Suiçmez

Ziraat Mühendisi, TMMOB Yönetim Kurulu Üyesi

7 Kasım 2018, İstanbul

TÜRK MÜHENDİS VE MİMAR ODALARI BİRLİĞİ

TMMOB ve MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ

Ocak 2006

tmmob MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANCIĞI 22-23 ARALIK 2017 A N K A R A
eğitimi sempozyumu

TMMOB

MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANCIĞI
eğitimi sempozyumu

22-23 ARALIK 2017 | A N K A R A



İÇİNDEKİLER

Sunuş

Açılış Konuşmaları

Nadir Avşaroğlu - TMMOB Eğitim Sempozyumu Yürütme Kurulu

Emin Koramaz - TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı

Lars Funk - FEANI European Federation of National Engineering Associations/ Avrupa Mühendislik Birlikleri Federasyonu

I. Oturum

Filiz B. Dilek - MÜDEK - Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneği

Neriman Güçhan Şahin MİAK – Mimarlık Akreditasyon Kurulu

Hamdi ARPA – ZİDEK - Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneği

II. Oturum

Nadir Avşaroğlu, Eren Şahiner - Ülkemizde Yerbilimleri Mühendislikleri Profili ve Mevcut Durum Analizi

R. Petek Ataman, S. Aykut Aytaç, Zerrin Erginkaya - Gıda Mühendisliği Eğitimi ve İstihdamda Yaşanan Sorunlar

Hamdi Arpa - Yerleştirme Sonuçları Üzerinden Ziraat Mühendisliği Eğitimi Üzerine Bir Değerlendirme

Osman Uzun - Mekânsal Planlama ve Tasarımda Meslekler Arası Etkileşim Peyzaj Mimarlığı Eğitimi (Düzce Örneği)

Leyla Tatar Yıldırım - Hacettepe Üniversitesi Fizik Mühendisliği Bölümü MÜDEK Süreci

III. Oturum

Ali Ekber Çakar -MMO'da Uzmanlık Belgelendirme-Meslek İçi Eğitim-Personel Belgelendirme Kuruluşu- Uygulamalı Eğitim Merkezleri

Mustafa Serdar Çınarlı Kahraman Yapıcı - Temel Eğitim Zayıfladıkça Meslek İçi Eğitim Önem Kazanıyor

IV. Oturum

Sibel Demiraslan - Mimarlığın Kalite, Etik Ve Meslek Tanımı Bağlamında, Belirlenen Örneklem Üzerinde Yeterliliğinin İrdelenmesi

Ayça Yazıcı Altıparmak - Mimarlık Eğitiminde Okunan Metnin Görselleştirilme Sürecinin İrdelenmesi Düş Mekânları Atölyesi

Mustafa Kemal Turan - Şehir Planlaması ve Hukuk Birlikteliği İçinde Eğitim

Bülend Tuna - MO Eğitim Kurultayı Sonuçları

V. Oturum

Erdoğan Kaymakçı - Maden Mühendisliği Eğitim Çalıştaylarının Değerlendirilmesi

Ali Uğurlu - Kimya Mühendisliği Eğitimi Analizi ve Paradigması Üzerine

Uğur Kocager - Bilgisayar Mühendisliği Eğitiminde Sosyal Bütünlük ve Sosyal Gerçeklik Kavramları Işığında Toplumsallık Bilinci

Halit Cenan Mertol - TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası'nın İnşaat Mühendisliği Eğitimini İyileştirme Çalışmaları

VI. Oturum

Ahmet Özer - Yükseköğretimde Temel Bir Sorun Olarak Yönetmelik ve Bilimsel Özgürlük Üzerine Bir Tartışma

PANEL: “Mühendislik, Mimarlık, Şehir Plancılığı Eğitimi; Sorunlar ve Çözüm Önerileri”

Aysun Gezen - Kamu Emekçileri Sendikaları Konfederasyonu

Recep Akdur - Tüm Öğretim Elemanları Derneği

Metin Duruk – Sanayici

Deniz Alp Yılmaz - Öğrenci

TMMOB Mühendislik, Mimarlık ve Şehir Plancılığı Eğitimi Sempozyumu Sonuç Bildirgesi

**TMMOB
EĞİTİM SEMPOZYUMU**

**Türkiye’de
Mühendislik Mimarlık Şehir Planlama
Eğitiminin Tarihsel Gelişimi ve
Mevcut Durum Analizi**

22 Aralık 2017 - Ankara

**TÜRKİYE’DE MÜHENDİSLİK MİMARLIK ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİNİN
TARİHSEL GELİŞİMİ VE MEVCUT DURUM ANALİZİ
SUNUŞ**

Ülkemizde, eğitimin köklü, yapısal ve politik sorunları olduğu tespiti hem Birliğimiz tarafından, hem de eğitim emekçileri tarafından yapılmakta, çocuklarımızın aydınlık geleceğini şekillendiren eğitim kurumlarının niteliği ve gelişimi hepimizi kaygılandırmaktadır.

Üniversitelerde öğrencilerin ve genç meslektaş adaylarımızın aldığı eğitimin niteliğinin giderek azalmasını dehşetle takip ediyoruz. Ülkemizde üniversite sayısı, bu raporu hazırlayan değerli arkadaşlarımızın tabiri ile “Borsa gibidir”. Günaşırı açılan yeni üniversiteler, kapatılan veya bölünen üniversiteler tüm öğrencileri etkilediği kadar bizleri ve mesleklerimizden geleceğini de olumsuz olarak etkiliyor. Mesleki ve teknik bilginin üretildiği bölümlerdeki nitelik kaybı ise gözler önündedir. Meslek mensuplarımızın alacakları eğitimin kalitesi, ülkemizde yapılan meslek faaliyetlerinin temelini oluşturduğunu ve ülkemizin çıkarlarına olumsuz değer getirdiğini unutmayalım.

Sanayide, kentleşmede ve tarımda kalkınmadan, bilimin ve teknik bilginin kamu çıkarları için kullanılmasından yana olan Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği, bilimin ve bilginin üretildiği yer olan üniversitelerin ve teknik eğitimin verildiği mühendislik, mimarlık ve şehir planlama bölümlerinin durumunu yakından takip etmektedir.

Mesleki, teknik ve politik takiple oluşturulan bu analiz ile ülkemizdeki teknik eğitimin mevcut durumunu ve tarihsel seyrini, teknolojik ve politik gelişimlerin eğitime etkilerini, üniversite ve kontenjan sayılarındaki değişimin sebep olduğu yıkımı, akademik personelin sayı ve nitelik sorunları, derslik ve laboratuvar gibi fiziksel altyapı sorunları, staj sorunu, lisansüstü eğitimin sorunları, dünyada yaşanan yenilikler ve yaklaşımlar göz önüne çıkarmak ve tartışmak için hazırlanmıştır.

Ayrıca bu raporla yüksek öğrenimde ar-ge faaliyetleri için üniversitelere ulusal gelirden ayrılan kaynak sorunu, üniversitelerde özerklik sorunu, öğretim elemanlarının ifade özgürlüğü ve karar süreçlerine katılım sorunları, akademik yönetici atama sorunları, yeni üniversite açılması için gerekli asgari koşulların yetersizliği ile mezuniyet sonrasında denklik ve yeterlilik sorunları, iş bulma sorunu, meslek içi ve yaşam boyu eğitim ve benzeri konularda TMMOB katılımcı ortamlarda oluşturduğu görüşleri kamuoyu ile paylaşmakta, sorunlara çözüm önerileri aranmaktadır.

Bu analiz, TMMOB Eğitim Sempozyumu kapsamında geçmişten günümüze mevcut durum analizini yapmayı ve özellikle son dönemde yaşananlara karşı neler yapılması gerektiğini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Bu çalışma ile teknik eğitimin seyrine ve geleceğine bir ışık tutabilmeyi umut ediyoruz...

Elinizdeki analiz, TMMOB Mühendislik Mimarlık ve Şehir Plancılığı Eğitimi Sempozyumu kapsamında, değerli meslektaşlarımız Baki Remzi Suiçmez ve İsmail Küçük sekreteryalığında Eğitim Sempozyumu Yürütme Kurulu tarafından özenle hazırlanmıştır. Bu çalışmada emeği geçen tüm arkadaşlarımıza, TMMOB Eğitim Sempozyumu Yürütme Kurulu ve Sekreteryasına sonsuz teşekkürlerimizi sunarız.

Emin Koramaz

TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı



TÜRKİYE'DE MÜHENDİSLİK MİMARLIK ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ VE MEVCUT DURUM ANALİZİNİ AKADEMİSYENLERLE PAYLAŞTIK

TMMOB Eğitim Sempozyumu kapsamında, ülkemizdeki teknik eğitimin mevcut durumunu ve tarihsel seyrini içeren "Türkiye'de Mühendislik Mimarlık Şehir Planlama Eğitimlerinin Tarihsel Gelişimi ve Mevcut Durum Analizi" ülkemizde bulunan Mühendislik, Mimarlık ve Şehir Plancılığı bölümü akademisyenleri ile paylaşıldı.

"Sayın İlgili,

Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (TMMOB), üniversitelerimizin ve teknik eğitimin verildiği mühendislik, mimarlık ve şehir planlama bölümlerinin durumunu yakından takip etmektedir

Birliğimiz, üniversite eğitiminin içeriği, niteliği, staj sorunu, yabancı dilde eğitim sorunu, yabancı mühendis ve mimarların ülkemizde çalışma koşulları, denklik ve yeterlilik, uzaktan eğitim, mühendis, mimar ve şehir plancılarının istihdam ve işsizlik sorunu konularındaki görüşlerini, çözüm önerileri ile birlikte gerek kamuoyu ve ilgili kurumlar ile paylaşmaktadır.

Ülkemizde, eğitimin köklü, yapısal ve sorunları olduğu bilinmekteyken eğitici kadrosu, fiziki imkânları, derslik ve laboratuvarları yetersiz okullarımızın çoğalması mevcut sorunların derinleşmesine yol açmaktadır.

Ülkemizin öğrenmeyi öğrenmiş, araştıran, bilgi üreten, yabancı dil bilen, teknolojiyi kullanabilen, sosyal bilimlere açık, çevresini sorgulayan yaratıcı, üretken, toplumla bütünleşen, yerel değerleri göz ardı etmeyen, etik değerlere sahip, meslek örgütüne ve örgütlenmesine inanan, ülke ve meslek sorunlarına duyarlı mühendis, mimar ve şehir plancılarına ihtiyacı vardır.

Yazımız ekinde sizlere, TMMOB Eğitim Sempozyumu kapsamında, **ülkemizdeki teknik eğitimin mevcut durumunu ve tarihsel seyrini, teknolojik ve politik gelişimlerin eğitime etkilerini, üniversite ve kontenjan sayılarındaki değişimin sebep olduğu yıkımı, akademik personelin sayı ve nitelik sorunlarını, derslik ve laboratuvar gibi fiziksel altyapı sorunlarını, staj sorununu, lisansüstü eğitimin sorunlarını, dünyada yaşanan yenilikleri ve yaklaşımları göz önüne çıkarmak ve tartışmak** için hazırlamış olduğumuz "Türkiye'de Mühendislik Mimarlık Şehir Planlama Eğitimlerinin Tarihsel Gelişimi ve Mevcut Durum Analizi" başlıklı raporumuzu iletiyoruz.

Raporda ayrıca, **yükseköğretimde ar-ge faaliyetleri için üniversitelere ulusal gelirden ayrılan kaynak sorunu, üniversitelerde özerklik sorunu, öğretim elemanlarının ifade özgürlüğü ve karar süreçlerine katılım sorunları, akademik yönetici atama sorunları, yeni üniversite açılması için gerekli asgari koşulların yetersizliği ile mezuniyet sonrasında denklik ve yeterlilik sorunları, iş bulma sorunu, meslek içi ve yaşam boyu eğitim ve benzeri konularda TMMOB'nin değerlendirmelerine ve çözüm önerilerine de yer verilmiştir.**

Birliğimizin bu konu özelinde yapacağı çalışmalarda, konunun birinci dereceden muhatabı olan siz değerli akademisyenlerimizin ilgi ve desteği önem taşımaktadır. Saygılarımızı sunar, çalışmalarınızda başarılar dileriz."

Emin KORAMAZ

TMMOB Yönetim Kurulu Başkan

İŞKUR’a Göre TMMOB Bünyesindeki Meslek Alanlarının Tanımları, 2017

Balıkçılık Teknolojisi Mühendisi, deniz ve iç suların biyolojik ve ekolojik özellikleri, su canlılarının yetiştirilmesi, hastalıkları, avlanma zamanı ve teknolojisi, su ürünleri işleme ve değerlendirme teknolojisi, balıkçı gemileri yönetimi ile sualtı tekniği konularında çalışan kişidir.

Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisi, ticaret gemilerinin verimli bir biçimde işletilmesi ile limanların yönetimi alanında çalışan kişidir. Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisleri, “uzak yol vardiya zabiti” veya “uzak yol vardiya mühendisi” olarak da deniz ticaret filosunda çalışır.

Gemi İnşa ve Gemi Makineleri Mühendisi, her türlü deniz taşıtının ve gemi makinesinin projelendirilmesi, geliştirilmesi ve ekonomik şekilde üretiminin yapılması konularında mühendislik çalışmalarını yürüten kişidir.

Gemi Makineleri İşletme Mühendisi, gemilerin itici kuvvet sistemlerinin, güç merkezlerinin, ısıtma ve havalandırma sistemlerinin, dümen-dişli mekanizmasının, pompaların ve diğer mekanik ve elektrik teçhizatının projelerini yapan, bunların yapımı ve işletilmesiyle ilgili işleri planlayan ve yürütülmesini denetleyen kişidir.

Gemi ve Deniz Teknolojileri Mühendisi, her türlü su altı ve su üstü deniz araçlarının, gemi, denizaltı gibi sabit deniz yapılarının projelendirme, tasarım ve üretim aşamalarında mühendislik çalışmalarını yürüten kişidir.

Gemi ve Deniz Yapıları Mühendisi, deniz taşıtları, her türlü açık deniz ve kıyı yapılarının tasarımı, ekonomik bir şekilde üretimi konularında mühendislik çalışmalarını gerçekleştiren kişidir.

Su Ürünleri Mühendisi, sularda yaşayan bitki ve hayvanlardan, besin olarak yararlanılabilecek olanların avlanması, üretilmesi, türlerinin iyileştirilmesi, yetiştirilmesi ve depolanması konularında çalışan kişidir.

Ulaştırma Mühendisi, yolcu ve yüklerin bir noktadan diğer bir noktaya güvenli, hızlı, uygun maliyetli ve konforlu bir şekilde taşınmasını sağlayan ve oluşan hareketliliğe yönelik her türlü planlama, tasarım, düzenleme, yapım, bakım-onarım, işletim, lojistik araştırma ve geliştirme faaliyetlerini gerçekleştiren kişidir.

ÜLKEMİZDE MESLEK UNVANLARIN ALINMASI

Türkiye’deki mühendis, mimar, şehir plancısı eğitim ve öğretiminin düzenlenmesi, standartlaştırılması konusunda yetki, 2880 sayılı yasa ile değişik 1981 tarih ve 2547 sayılı Yasada görevlendirilmiş olan Yükseköğretim Kurumu (YÖK)’e aittir.

Ülkemizde üniversite ve teknik üniversitelerdeki fakültelerde; uzmanlık alanında alınan 4 yıllık lisans eğitim sonrası “**Mühendis-Mimar-Şehir Plancısı**”, 4+2 yıllık yüksek lisans eğitim sonrası “**Yüksek Mühendis-Yüksek Mimar**” unvanı verilmektedir.

ÜLKEMİZDE MESLEK UNVANLARIN KULLANILABİLMESİ

1938 tarihli ve 3458 sayılı “**Mühendislik ve Mimarlık Hakkında Kanun**” gereği Türkiye’de mühendis, mimar, şehir plancısı unvanının kullanılabilmesi için gerekli koşullar şunlardır:

- Türkiye’deki üniversitelerin mühendislik ve mimarlık eğitimi veren Fakültelerinden mezun olmuş olmak,
- Programları, Türkiye’deki üniversitelerin Mühendislik- Mimarlık eğitimi veren bölümlerinin programları ile eşdeğer oldukları kabul edilmiş yabancı üniversite veya okullardan mezun olmuş olmak.

(Bu eşdeğerliğin saptanması halen YÖK tarafından yapılmaktadır.)

Ayrıca, 29.4.1992 tarihli, 3795 sayılı Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Unvan Verilmesi Hakkındaki Kanun ile “*Teknik öğretmen unvanını kazananlar için ilgili teknik eğitim fakültelerince düzenlenen en fazla iki yıl süreli tamamlama programlarını başarıyla bitirenlere dallarında mühendis unvanı verilir.*” denmiştir.

ÜLKEMİZDE MESLEK UNVANLARIN KORUNMASI

Türkiye’de mühendis, mimar, şehir plancısı unvanı, yasal koruma altına alınmıştır.

1938 tarihli ve 3458 sayılı Mühendislik ve Mimarlık Hakkında Kanun’un 1. maddesinde, Türkiye Cumhuriyeti sınırları dahilinde Mühendislik unvan ve yetkileri ile çalışmak isteyenlerin sahip olması gereken koşullar (diplomalar) sıralanmıştır.

Kanunun 7. maddesine göre; birinci maddede zikrolunan diploma veya ruhsatlardan birini haiz olmayanlar Türkiye’de Mühendis unvanıyla istihdam olunamazlar ve bu imzalarla sanat icra edemezler ve bu unvanları kullanarak rey veremezler ve imza da koyamazlar.

ÜNİVERSİTE SİSTEMİNDE TARİHSEL DEĞİŞİM SÜRECİ

- 1933 tarih ve 2252 sayılı Üniversite Kanunu ile çağdaş üniversiteye geçiş hedeflendi.
- 1946 tarih ve 4936 sayılı Üniversiteler Kanunu ile üniversitelere özerklik ve tüzel kişilik getirildi ve Üniversitelerarası Kurul kuruldu.
- 1960 tarih ve 114 sayılı Yasa ile 147 öğretim görevlisi üniversiteden uzaklaştırıldı. 115 sayılı 4936 sayılı kanunun bazı maddelerini değiştiren Kanun ile Milli Eğitim Bakanı'nın Üniversitenin başı olmasına son verildi.
- 1961 Anayasası ile Üniversitelere yönetsel ve bilimsel özerklik tanındı.
- 1971'de askeri dönemde çıkarılan 1488 sayılı Yasa ile Hükümete üniversite yönetimine el koyma yetkisi tanındı.
- 1973'de 1750 sayılı Üniversiteler Kanunu ile fırsat ve olanak eşitliği, planlama vb. kavramlar getirildi. 1418 sayılı Yasa ile çok sayıda mühendis de mezun eden yüksek okulların akademiye bağlanması sağlandı.
- 1974 yılında Üniversitelerarası Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÜSYM) kuruldu. 2011 Yılında idari ve mali özerkliğe sahip, özel bütçeli bir kamu kurumu olarak Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'ye dönüştürüldü.
- 1981'de askeri dönemde çıkarılan 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) kuruldu ve merkezi bir çerçeve benimsendi. Küreselleşme rüzgarının etkisiyle "Girişimci Üniversite" kavramına işlerlik kazandıracak uygulamalara geçildi.
- 1984'de ilk Vakıf Üniversitesi Bilkent Üniversitesi fiilen kuruldu. 1992'de 3785 sayılı Yasa ile Vakıf Üniversitelerine yasal güvence getirildi.
- 2016'da 15 Temmuz Darbe Girişimi sonrası OHAL KHK'ları ile üniversite kapatma, kurma, rektör atama, ihraçlar uygulamaları yaşandı.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiş olan **“Türk Millî Eğitim Sistemi”**, **“Örgün Eğitim”** ve **“Yaygın Eğitim”** olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır.

18.08.1997 tarihli ve 4306 sayılı Kanun ile 1997-98 öğretim yılından itibaren **“8 Yıllık Kesintisiz Eğitim”**e; 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı Kanun ile 2012-13 öğretim yılından itibaren de kısa adıyla **“4+4+4” Yasası** bilinen **“12 Yıllık Kademeli Zorunlu Eğitim”**e geçilmiştir.

Ortaöğretim kurumları, ilkokullar ile yüksek öğretimi birbirine bağlayan geçiş kuruluşlarıdır.

TMMOB, ülkemizdeki eğitim sistemini bir bütün olarak görmekte ve sistem sorunlarına bütüncül çözüm gerektiğine sürekli dikkat çekmektedir.



4+4+4 = İDEOLOJİK SALDIRI 15.03.2012



Basın Açıklamaları

03.10.2018



KARMA EĞİTİM GELECEĞİMİZDİR, GELECEĞİMİZE SAHİP ÇIKACAĞIZ!

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Karma Eğitimi ortadan kaldırma doğrultusundaki yönetmelik değişikliğine ilişkin TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı Emin Koramaz tarafından 3 Ekim 2018 tarihinde basın açıklaması gerçekleştirildi.

LİSELERE GİRİŞ SİSTEMLERİNİN TARİHÇESİ

YILLAR	ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVLARI	İLKÖĞRETİM+ORTAÖĞRETİM+LİSE
1923-1998	Genel Liselere Sınavsız, Bazı Liselere Sınavlı Giriş	5 + 3 + 3
1923 - +	Genel Liseler	<i>Sınavsız giriş, 1923-2012 arası 3 yıl, 2012 yılı sonrası 4 yıl</i>
1955-1975 - +	Yabancı dille eğitim veren Maarif Kolejleri (Anadolu Liseleri)	<i>Kendi bünyesinde sınav, Merkezi sınav, 4 yıl, Yabancı Dilde eğitim</i>
1964 - +	<i>Fen liseleri</i>	<i>Kendi bünyesinde sınav, 4 yıl, Yabancı Dilde eğitim</i>
1985 - +	<i>Anadolu İmam Hahip Liseleri</i>	<i>Kendi bünyesinde sınav, 4 yıl</i>
1990 - +	<i>Anadolu Öğretmen Liseleri</i>	<i>Kendi bünyesinde sınav, 4 yıl</i>
2003-2009 - +	<i>Sosyal Bilimler Liseleri-Sosyal Bilimler ve Spor Liseleri</i>	<i>5 yıl</i>
1923 - +	<i>Özel Okullar</i>	<i>Özel sınav, 4 yıl</i>
1997-1998	8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretime Geçiş Sistemi	8 yıl İlköğretim + 3 yıl Orta öğretim (Lise)
	Yabancı özel liseler ve ortaokullar kapatıldı.	
1998-2004	Liselere Giriş Sınavı (LGS)	Anadolu, Anadolu öğretmen, Mesleki ve Teknik, İmam hatip, Fen, Sosyal Bilimler Liseleri, Merkezi, 8. sınıflar
2005	<i>Anadolu ve Fen Liseleri hazırlık sınıfsız 4 yıl, Genel ve Mesleki-Teknik Liselerde 1, sınıf ortak sınıf oldu.</i>	
2004-2008	Ortaöğretim Kurumları Seçme ve Yerleştirme Sınavı (OKS)	Anadolu ve Fen Liseleri, Özel Okullar, Polis Kolejleri, Merkezi, 8. sınıflar
2008-2011	Seviye Belirleme Sınavı (SBS)	3 yıllık SBS sınav ortalaması+YSBP, merkezi, 6, 7 ve 8. sınıflar
2010	<i>Düz liseler anadolu lisesi, teknik ve meslek liselerine dönüştürüldü</i>	
2011-2012	Seviye Belirleme Sınavı (SBS)	Tek SBS sınavı, Merkezi, 8. sınıflar
2012-2017+	12 Yıllık Kesintisiz Eğitim Sistemi (4+4+4 Eğitim Sistemi)	4 + 4 + 4
2012	<i>Anadolu Liselerinin ortaokulun kapatılması, Hazırlık+3 yıl Lise eğitimi</i>	
2012	<i>Dershaneleri kapatılması kararı</i>	
2013-2017	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOG)	8. sınıf öğrencileri 6 dersten yılda toplam 12 sınav (%70)+YSBP(%30), Okul+Merkezi
2017 +	Liseye Giriş Sınavı (LGS)	Liselere kayıt, İsteğe bağlı merkezi ya da özel sınav

Okul Türlerinde Öğrenci Sayıları

Okul Türleri	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Okulöncesi	1.077.993	1.059.493	1.156.661	1.209.106	1.315.854
İlkokul	5.593.910	5.574.916	5.434.150	5.360.703	4.970.160
*Ortaokul	5.199.709	5.180.251	4.962.964	4.873.431	5.377.131
Açık Ortaokul	367.272	298.148	315.113	318.075	142.557
Liseler**	3.981.214	3.639.088	3.434.021	3.715.638	3.709.461
Açık Liseler***	1.014.409	1.306.994	1.470.436	1.536.135	1.287.249
İmam Hatip Lisesi	380.771	474.096	546.443	555.870	517.681
Toplam	17.234.422	17.532.982	17.319.788	17.568.958	17.319.433

Son 5 yılda en büyük artış: % 505.5 ile imam hatip ortaokulları, % 96,5 ile özel öğretim kurumları

Yıl	Bağımsız İHO	İHL içinde İHO	Toplam İHO
2012/13	730	369	1.099
2013/14	946	415	1.361
2014/15	1.219	378	1.597
2015/16	1.622	339	1.961
2016/17	2.326	345	2.671

4+4+4
‘piyasa merkezli’
ve
yoğun ‘inanç sömürsüne’
dayalı
eğitim sistemi

Eğitim Yılı	Özel Okul	Öğrenci	Öğretmen
2011/12	885	138.164	20.075
2012/13	1.033	156.665	22.378
2013/14	1.433	196.663	29.040
2014/15	1.603	240.171	31.113
2015/16	2.504	373.394	49.898
2016/17	2.618	514.480	52.569

Yılı	Okul Sayısı		Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı	
	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul
2012/13	28.177	16.083	5,426,529	5,402,692	261.497	269.759
2013/14	27.461	16.047	5,390,591	5,296,380	267.171	280.804
2014/15	26.339	15.857	5,230,878	4,754,540	273.058	273.049
2015/16	25.133	15.787	5,128,664	4,595,342	277.053	291.392
2016/17	24.155	16.397	4,759,317	5,066,780	269.770	295.575

Yılı	İHL Öğrenci	İHL Okul
2002-2003	71.100	450
2003-2004	90.606	452
2004-2005	96.851	452
2005-2006	108.064	453
2006-2007	120.668	455
2007-2008	129.274	456
2008-2009	143.637	458
2009-2010	198.581	465
2010-2011	235.639	493
2011-2012	268.245	537
2012-2013	380.771	708
2013-2014	474.096	854
2014-2015	546.443	1.017
2015-2016	555.870	1.149
2016-2017	645.318	1.452

SORUN ÜNİVERSİTE EĞİTİMİNİN KALİTESİ ÇÖZÜM

Eğitim sistemini bütün olarak ele alıp, anaokulundan üniversiteye kadar ciddi bir insan gücü planlaması ve müfredat seçimi yapılarak kalıcı bir sistem kurmak.

2015 PISA SONUÇLARI

50 72 ülke arasında
Türkiye'nin genel
sonuç sıralaması.
72 ülke arasında
Bilim 52'nci
Okuma-anlama 50'nci
Matematik 49'uncu
Bilim ve matematik sıralamasında OECD
ülkeleri arasında sondan 2'nci ülkeyiz.

TIMSS (Trends in International Mathematics
and Science Study) Uluslararası Matematik ve
Fen Eğilimleri Araştırması, ...,
Dünya Ekonomik Formu (WEF), ve diğerleri...

PISA Veri Alanları	2003	2006	2009	2012	2015
Katılan Ülke Sayısı	41	57	65	65	72
Fen Okuryazarlığı					
OECD Ortalaması		498	495	501	493
Tüm Ülkeler Ortalaması		478	471	477	465
Türkiye Ortalaması		424	454	425	463
Fen sırası	33	47	42	43	52
Okuma Becerisi					
OECD Ortalaması		498	493	496	493
Tüm Ülkeler Ortalaması		478	464	471	460
Türkiye Ortalaması		424	464	475	423
Okuma Becerisi sırası	33	47	39	42	50
Matematik Okuryazarlığı					
OECD Ortalaması	35	43	496	494	490
Tüm Ülkeler Ortalaması	36	37	465	470	461
Türkiye Ortalaması	33	47	445	448	420
Matematik sırası	33	47	41	44	49

Milli Eğitim Bakanlığı, yerli PISA sınavı denilen ABİDE sonuçları, 2017

Matematik Testine Ait Yeterlik Düzeylerine Göre Öğrencilerin Dağılımı

Yeterlik Düzeyi	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Yüzdesi
Temel altı	9148	26,4
Temel	11632	33,6
Orta	9956	28,7
Orta üstü	2856	8,2
İleri	1066	3,1
Toplam	34658	100,0

Fen bilimleri Testine Ait Yeterlik Düzeylerine Göre Öğrencilerin Dağılımı

Yeterlik Düzeyi	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Yüzdesi
Temel altı	6203	17,9
Temel	11945	34,4
Orta	11544	33,3
Orta üstü	3582	10,3
İleri	1419	4,1
Toplam	34693	100,0

ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMLERİNİN TARİHÇESİ

YILLAR	ORTAÖĞRETİMDEN GEÇİŞ SINAVLARI	SORUMLU	SINAV TÜRÜ	YÜKSEKÖĞRETİM GİRİŞ TÜRÜ
1926-1935	Lise Mezuniyet Sınavı	LİSE	Sözlü, Kendi bünyesinde	Üniversitelerin kendi seçimi
1935-1955	Lise Bitirme Sınavı + Devlet Olgunluk Sınavı	LİSE + MEB	Yazılı, Kendi bünyesinde + Yazılı, Merkezi	Üniversitelerin kendi seçimi
1951-1953		İÜ	Test, Kendi bünyesinde	İÜ
1955-1958	Devlet Lise Sınavı	MEB	Yazılı, Merkezi	Üniversitelerin kendi seçimi
1958-1963	Devlet Lise Sınavı	LİSE	Yazılı, Kendi bünyesinde	Üniversitelerin kendi seçimi
1960-1964		İTÜ, AÜSBF		İTÜ, AÜSBF, test ile seçim
1962-1964		AÜ		AÜ, kendi fakültelerinde merkezi sınav
1963-1964	Devlet Lise Sınavı	MEB+ÜK	Test, Kısmi Merkezi	Üniversitelerin kendi seçimi
1973-1974		HÜ		HÜ, merkezi sınav ile seçim
1974-1975		HÜ	Test, Merkezi	HÜ, merkezi sınav ile seçim ve yerleştirme
1974-1975	Üniversitelerarası Seçme Yerleştirme Sınavı (ÜSYS) Sistemi	ÜSYM	Aynı gün, İki Oturum, Test, Merkezi	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1976-1980	(ÜSYS) Sistemi	ÜSYM	Aynı gün, Tek Oturum, Test, Merkezi	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1981-1984	Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) Sistemi	ÖSYM	İki basamaklı, ÖSS + ÖYS (Tüm testler)	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1984-1987	Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) Sistemi	ÖSYM	İki basamaklı, ÖSS + ÖYS (Tüm testler), OBP	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1987-1999	Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) Sistemi	ÖSYM	İki basamaklı, ÖSS + ÖYS (Bölüm testleri), OBP	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1999-2003	Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) Sistemi	ÖSYM	ÖSS (tek basamaklı)+AOBP+Katsayı: 0.2, 0.5, Meslek Liselilere Ek Puan	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2003-2006	Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) Sistemi	ÖSYM	ÖSS (tek basamaklı)+AOBP+Katsayı: 0.3, 0.8	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2006-2009	Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) Sistemi	ÖSYM	ÖSS (tek basamaklı), SAY1, SAY2+AOBP+Katsayı: 0.3, 0.8	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2009-2010	Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) Sistemi	ÖSYM	ÖSS (tek basamaklı), SAY1, SAY2+AOBP+Katsayı: 0.12, 0.15	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2010-2012	Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS)+Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) Sistemi	ÖSYM	YGS+LYS, AOBP+Katsayı: 0.12, 0.15	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2012-2017	Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS)+Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) Sistemi	ÖSYM	YGS+LYS, OBP+Katsayı: 0.12	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2017 +	Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)	ÖSYM	YKS - TYT + İKİNCİ OTURUM, OBP	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme

ÖSYM, YGS’de Her Sınav Türünde Öğrencilerin Ortalama Puanları (100 üzerinden)

Sınav	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Türkçe	45,00	42,00	46,75	39,50	47,75	43,20
Sosyal	29,08	30,25	28,00	26,75	26,88	30,77
Matematik	17,30	18,75	15,25	13,00	19,73	12,82
Fen	8,90	8,75	8,75	9,75	11,74	11,53
Aday Sayısı	1.786.539	1.743.855	1.900.092	1.944.933	2.084.091	2.124.412

Yıllara Göre Öğrencilerin YGS Netleri

YILLAR	Türkçe Ortalama Net	Matematik Ortalama Net	Sosyal Ortalama Net	Fen Ortalama Net
2010	21,5	11,4	12,4	4,6
2011	21,9	7,5	11,6	4,1
2012	18,0	6,9	11,6	3,5
2013	16,8	7,5	12,1	3,5
2014	18,7	6,1	11,2	3,5
2015	15,8	5,2	10,7	3,9
2016	19,1	7,9	10,7	4,7
2017	17,3	5,1	12,3	4,6

**BU EKSİK VE YETERSİZ VE ÇOK SORUNLU ALTYAPI
İLE
MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİNİN
MEVCUT DURUM
ANALİZİ**

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

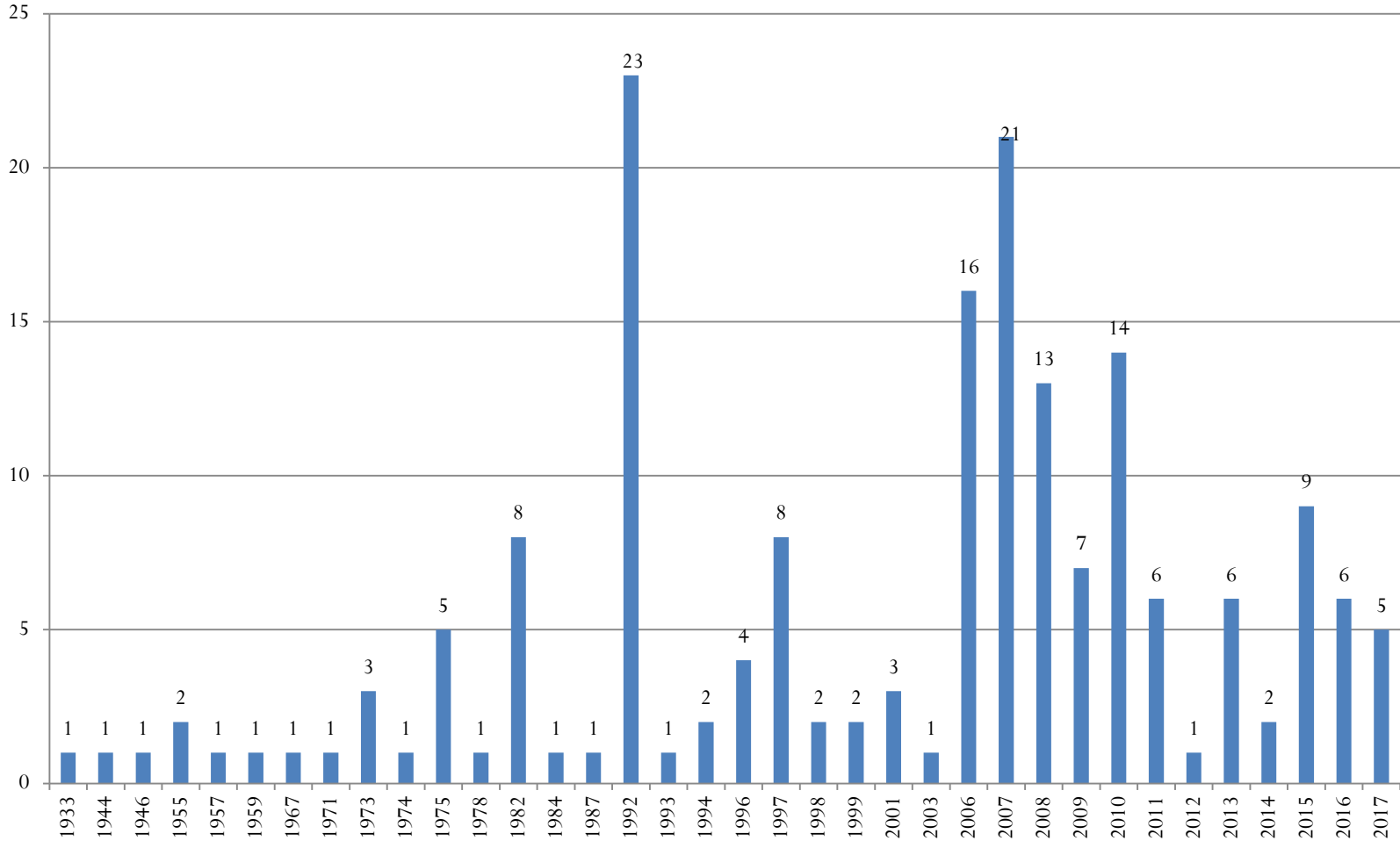
SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
1923 – 1950 Arası					
1	İSTANBUL	İSTANBUL	1846-1933	DEVLET	VAR
2	İSTANBUL TEKNİK	İSTANBUL	1733-1944	DEVLET	VAR
3	ANKARA	ANKARA	1946	DEVLET	VAR
1950 – 1970 Arası					
1	EGE	İZMİR	1955	DEVLET	VAR
2	KARADENİZ TEKNİK	TRABZON	1955	DEVLET	VAR
3	ORTA DOĞU TEKNİK	ANKARA	1959	DEVLET	VAR
4	ATATÜRK	ERZURUM	1957	DEVLET	VAR
5	HACETTEPE	ANKARA	1967	DEVLET	VAR

...

119	OSTİM TEKNİK	ANKARA	2017	VAKIF	VAR
120	KAPADOKYA	NEVŞEHİR	2017	VAKIF	YOK
121	TÜRK JAPON BİLİM VE TEKNOLOJİ*	İSTANBUL	2017	DEVLET	VAR
122	LOKMAN HEKİM	ANKARA	2017	VAKIF	VAR
			...		
			2018 +		

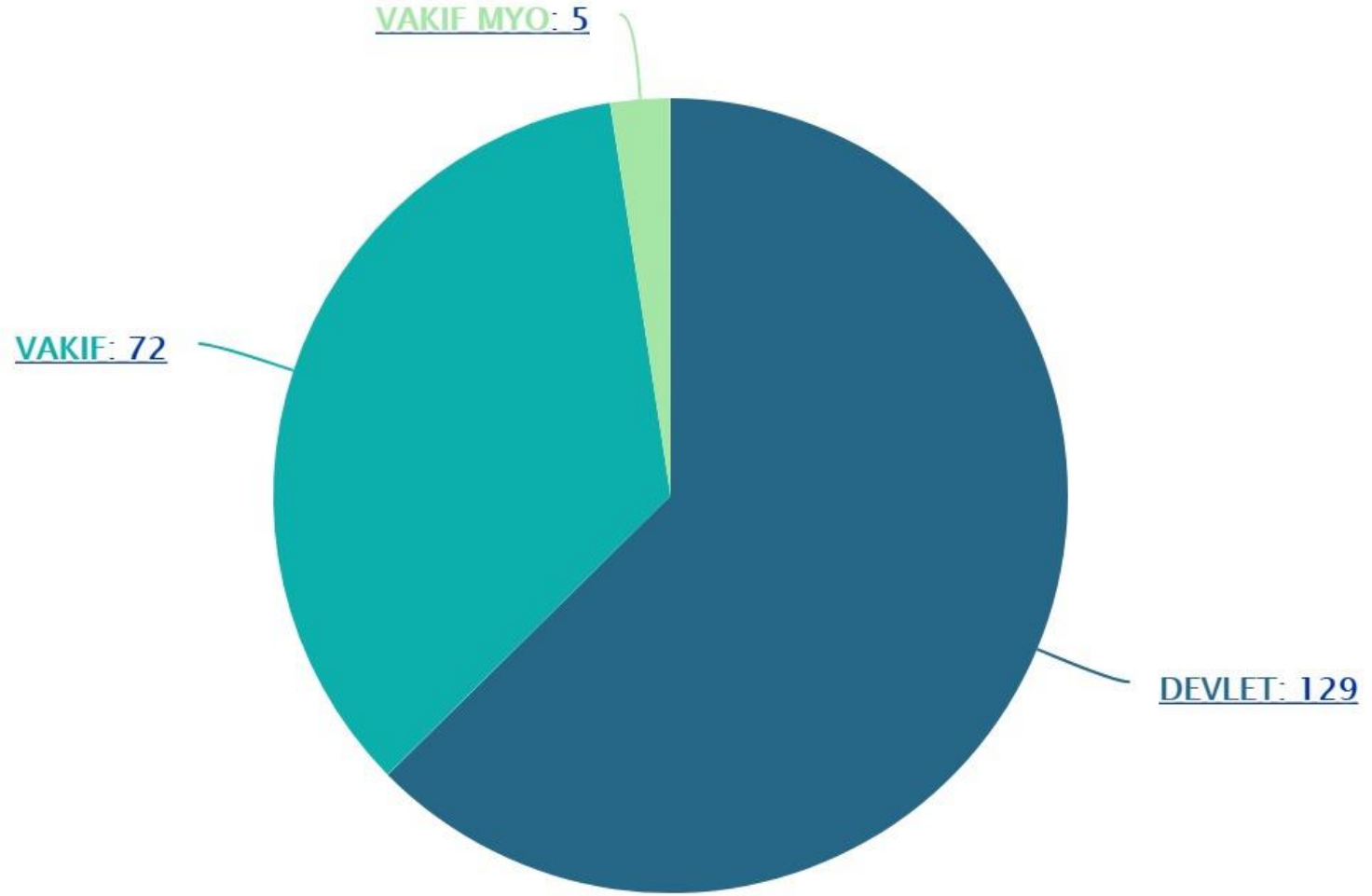
* 2017 yılında kurulan Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, statüsü ile diğer üniversitelerden farklıdır. YÖK Kapsamı dışındaki ilk Üniversite olması ve Sayıştay denetiminden muaf olması dikkat çekmektedir.

TOPLAM ÜNİVERSİTE SAYISI – 1933-2017/18



**sunı/yapay
bölünmeler
dışında...**

Türlerine Göre Mevcut Üniversite Sayısı



TÜRKİYE'DEKİ AKADEMİK BİRİMLERİN YAPISI, 21 Aralık 2017-07 Kasım 2018

AKADEMİK BİRİMLER	DEVLET ÜNİVERSİTESİ		VAKIF ÜNİVERSİTESİ		VAKIF MESLEK YÜKSEKOKULU		TOPLAM	
	21.12.2017	07.11.2018	21.12.2017	07.11.2018	21.12.2017	07.11.2018	21.12.2017	07.11.2018
ÜNİVERSİTE	112	129	67	72	5	5	184-186	206
FAKÜLTE	1249	1334	417	455	0	0	1665	1789
YÜKSEKOKUL	366	359	100	105	0	0	466	464
MESLEK YÜKSEKOKULU	830	886	98	105	5	5	96	996
ENSTİTÜ	471	496	202	212	0	0	673	708
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ	2485	2625	552	613	1	1	3038	3239
BÖLÜM	14817	14822	2871	3018	85	79	17773	17919
PROGRAM	16688	17490	10545	11496	622	458	27855	29444
ANABİLİM DALI	29268	28949	2194	2371	0	0	31462	31320
BİLİM DALI	7479	7523	600	600	0	0	8079	8123
YÜKSEKLİSANS PROGRAMI	10157	10496	2277	2426	0	0	12434	12922
DOKTORA PROGRAMI	4878	5114	462	504	0	0	5342	5618
SANATTA YETERLİLİK PROGRAMI	119	124	13	15	0	0	132	139

TOPLAM : 186 (KKTC, Özel Statülüler Hariç)
YÖK sayfası : 184 (TJÜ (Dev.), LHÜ (Vakıf) Hariç)

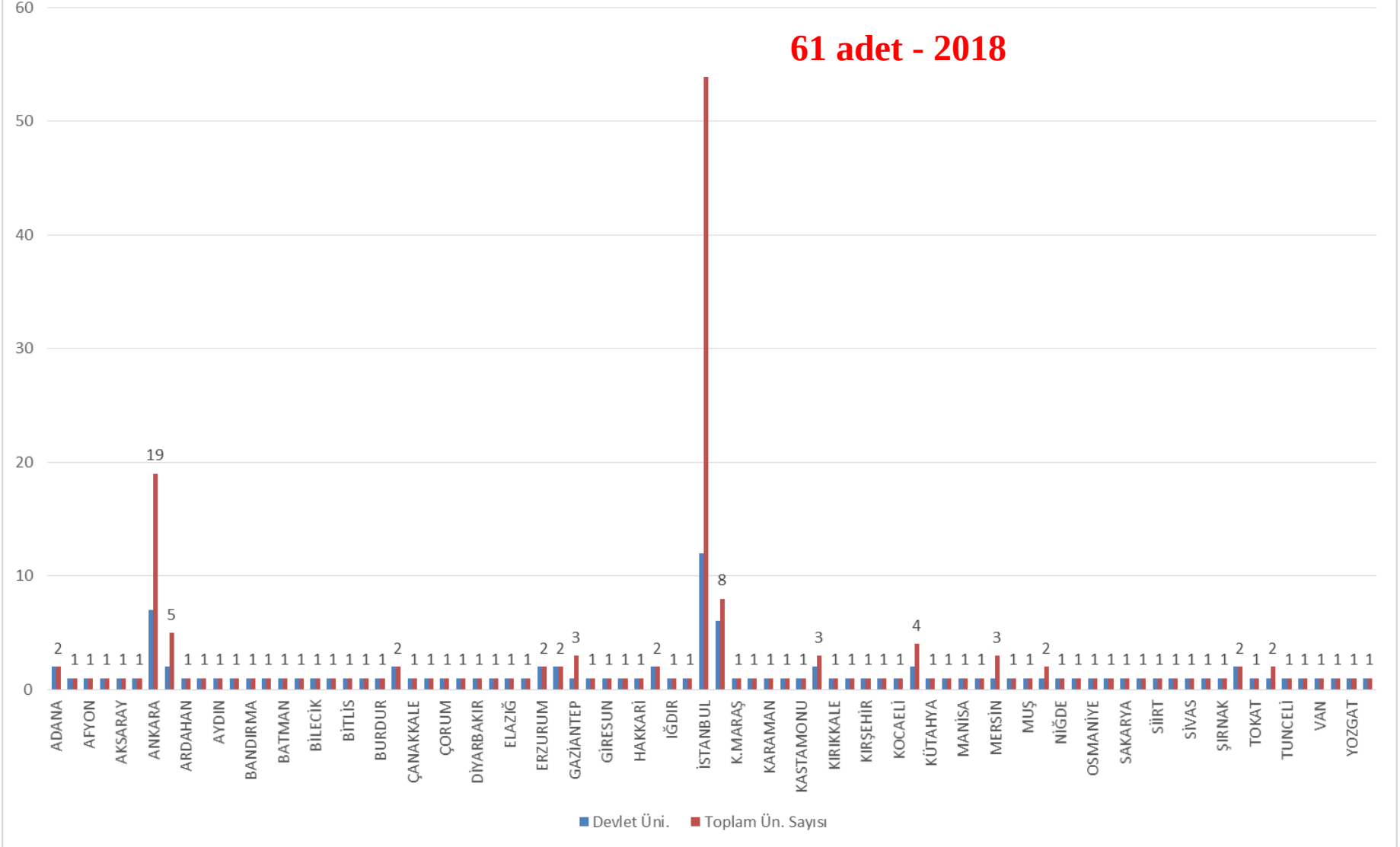
TÜRKİYE'DEKİ AKADEMİK BİRİMLERİN YAPISI, 22 Aralık 2017

Bölgelere Göre Üniversitelerin Dağılımı

BÖLGELER	DEVLET	VAKIF	VAKIF MYO	TOPLAM
AKDENİZ	11	5	0	16
DOĞU ANADOLU	15	0	0	15
EGE	13	2	0	15
GÜNEYDOĞU ANADOLU	9	2	0	11
İÇ ANADOLU	22	15	0	37
KARADENİZ	18	1	0	19
MARMARA	24	42	5	71 - 76
TOPLAM	112	67	5	184 - 206

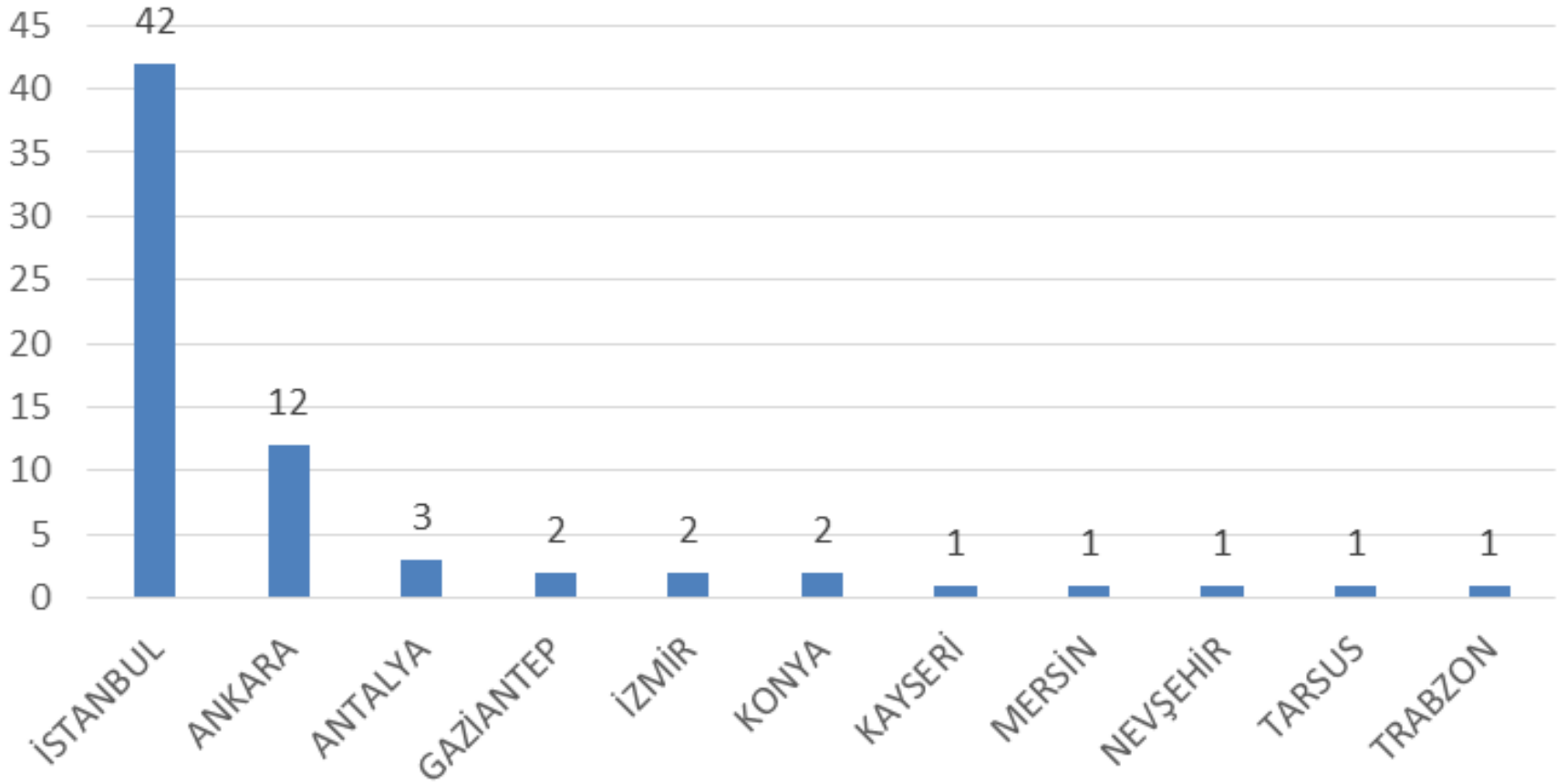
Üniversitelerin İllere Göre Dağılımı

61 adet - 2018



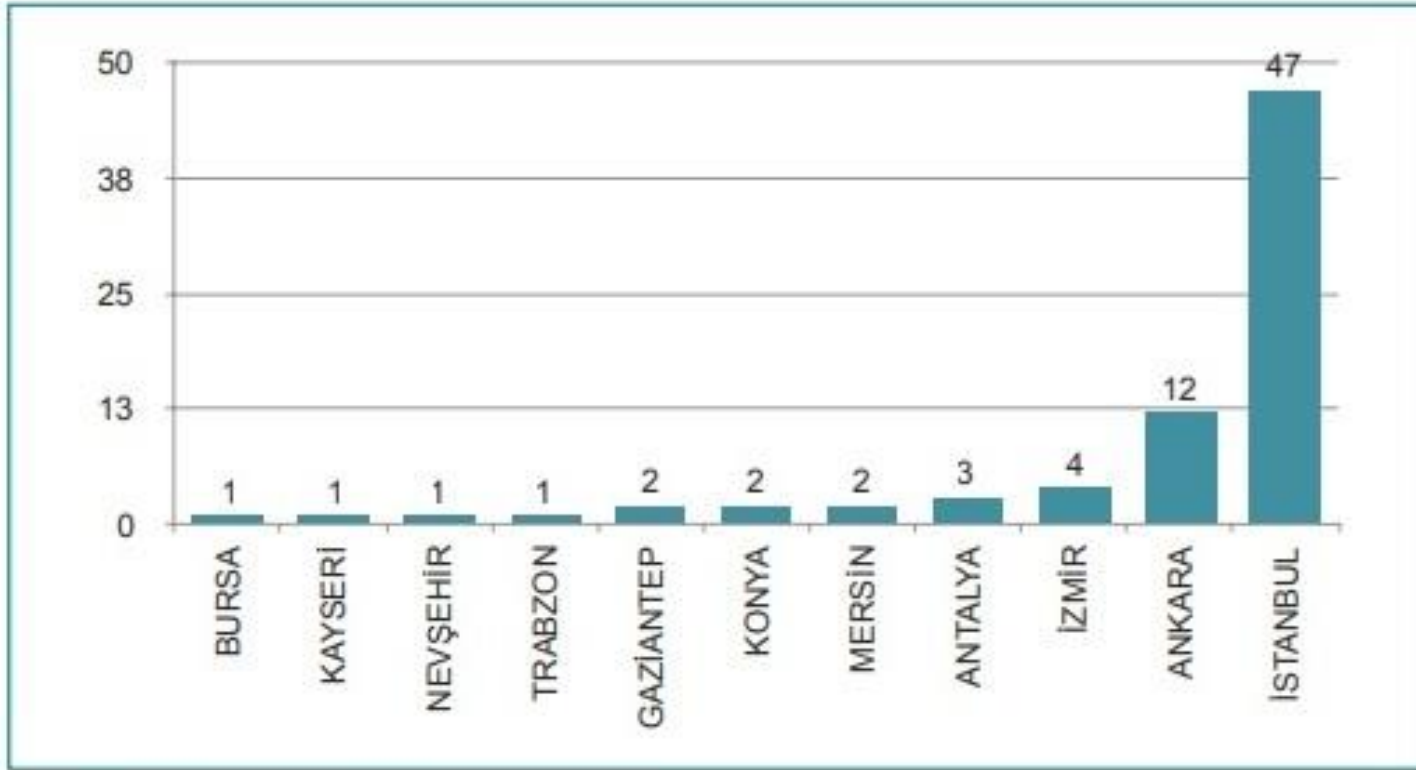
İstanbul'da Deprem Olursa?

Vakıf Üniversitelerinin İllere Göre Dağılımı





GRAFİK 1: Vakıf Yükseköğretim Kurumlarının İllere Göre Dağılımı*



* Mayıs 2018 itibarıyla yükseköğretim kurumları verileridir.

EĞİTİMİN TİCARİLEŞTİRİLMESİ VE VAKIF ÜNİVERSİTELERİ

Vakıf üniversitelerinin finansmanı iki kaynak ile gerçekleştirilmektedir: **Kurucu vakıf tarafından aktarılan kaynak** ve **öğrenci harç ücretleri**. Üniversitenin en önemli finansörünün kurucu vakıf olması; öğrenim ücretlerinden elde edilen gelirin ikincil olması beklenmektedir (Yükseköğretim Kurulu, 2007b).

Yükseköğretim kurumlarının bütçesinin hangi kaynaklardan oluştuğunun kurumun akademik niteliği ile doğrudan ilişkisi olduğu söylenebilir. Elimizde vakıf üniversitelerinin bütçelerine ilişkin ayrıntılı güncel veriler bulunmamaktadır. Ancak, daha önce YÖK tarafından hazırlanan bir çalışma, vakıf üniversitelerinin bütçesinin oluşmasında öğrenim ücretlerinin oranını vermektedir.

Öğrenim ücretlerinden elde edilen gelirin kurumun toplam gelirine oranı üniversiteden üniversiteye önemli oranda farklılaşmaktadır.

VAKIF ÜNİVERSİTELERİNİN 2005-2017 YILLARI GELİRLERİ ANALİZİ

Üniversite Adı	Toplam Gelir (YTL)	Eğitim Öğretim Hizmet Hasılatları (YTL)	Öğrenci Gelirlerinin Toplam Gelire Oranı (%) 2005 YILI	Öğrenci Gelirlerinin Toplam Gelire Oranı (%) 2017 YILI
TOBB Ek. ve Tek. Üniv.	12,865,522.24	2,705,092.46	21.03	54
Sabancı Üniv.	85,339,721.00	22,914,242.00	26.85	51
Ufuk Üniv.	7,791,728.20	3,151,036.41	40.44	80
Bilkent Üniv.	176,368,91.00	83,107,424.00	47.12	35
Maltepe Üniv.	22,231,383.42	10,968,309.36	49.34	87
Koç Üniv.	61,773,957.04	33,896,130.17	54.87	47
Başkent Üniv.	71,619,904.99	48,447,349.47	67.65	95
Yeditepe Üniv.	166,417,903.71	138,216,943.93	83.05	32
Kadir Has Üniv.	28,188,117.00	23,537,825.00	83.50	78
İstanbul Ticaret Üniv.	28,439,933.98	24,038,418.59	84.52	90
İstanbul Kültür Üniv.	37,508,508.00	31,821,745.00	84.84	96
Beykent Üniv.	27,804,076.00	24,218,903.00	87.11	91
Çağ Üniv.	10,063,079.87	8,803,868.33	87.49	83
Işık Üniv.	18,019,619.00	15,801,709.00	87.69	94
Yaşar Üniv.	6,937,660.44	6,235,129.95	89.87	88
Haliç Üniv.	14,770,174.84	13,373,832.73	90.55	97
İzmir Ekonomi Üniv.	29,372,704.42	26,791,531.18	91.21	97
Okan Üniv.	5,759,815.00	5,282,841.00	91.72	81
İstanbul Bilgi Üniv.	61,179,272.08	56,177,687.35	91.82	85
Doğuş Üniv.	13,932,168.00	12,840,940.00	92.17	88
Çankaya Üniv.	19,295,378.00	17,879,111.00	92.66	68
Bahçeşehir Üniv.	25,097,303.65	23,264,849.90	92.70	90
Atılım Üniv.	20,299,903.29	19,388,730.77	95.51	85
Avrasya Üniv.				92
Beykoz Üniv.				10
BezmiAlem Üniv.				93
İstanbul Gelişim Üniv.				97

15 TEMMUZ 2016 DARBE GİRİŞİMİ SONRASI KAPATILAN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS-MİMAR-ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ	KAPANIŞ TARİHİ VE DAYANAĞI	KOORDİNATÖR ÜNİVERSİTE
1	FATİH	İSTANBUL	1996	VAKIF	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	İstanbul
2	İZMİR	İZMİR	2007	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Dokuz Eylül
3	GEDİZ	İZMİR	2008	VAKIF	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	İzmir Katip
4	MELİKŞAH	KAYSERİ	2008	VAKIF	Mühendislik Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Erciyes
5	TURGUT ÖZAL	ANKARA	2008	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Yıldırım Beyazıt
6	CANİK BAŞARI	SAMSUN	2009	VAKIF	Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Ondokuz Mayıs
7	MEVLANA	KONYA	2009	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Selçuk
8	ZİRVE	GAZİANTEP	2009	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Gaziantep
9	SÜLEYMAN ŞAH	İSTANBUL	2010	VAKIF	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	İstanbul Medeniyet
10	ŞİFA	İSTANBUL	2010	VAKIF	YOK	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Ege
11	BURSA ORHANGAZİ	BURSA	2011	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Bursa Teknik
12	İPEK (ALTIN KOZA)	ANKARA	2011	VAKIF	Sanat ve Tasarım Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Ankara Sosyal Bilimler
13	MURAT HÜDEVENDİGAR	İSTANBUL	2012	VAKIF	Mühendislik, Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	İstanbul
14	KANUNİ	ADANA	2013	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Eğitim öğretime başlamadı
15	SELAHATTİN EYYÜBİ	DİYARBAKIR	2013	VAKIF	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Dicle

Kapatılan 15 adet vakıf üniversitesinde toplam 65.216 öğrenci okumakta idi. Bu öğrenciler YÖK tarafından belirlenen koordinatör üniversitelere yerleştirilmiştir.

Buna ek olarak bu öğrencilere başka üniversitelere yatay geçiş ve özel öğrenci statüsü gibi haklar da verilmiştir.

Devlet üniversitelerine geçenlerden eski statüdeki ücretin alınmasına devam edilmesi kararlaştırılmıştır.

Kapatılan vakıf üniversitelerinin tüm taşınmazları Yükseköğretim Kurulu tarafından öğrencilerin nakledildiği üniversitelere geçici olarak tahsis edilmiştir.

Kapatılan üniversitelerde Mühendislik ve Mimarlık alanında 2015-2016 dönemi mezun sayısı, 1.208'i kadın, 1.845'i Erkek olmak üzere toplam 3.053 kişidir.

Mezun oldukları programlar; **Bilgisayar, Çevre, Deniz Ulaştırma İşletme, Elektrik-Elektronik, Elektronik ve Haberleşme, Endüstri, Gemi Makine ve İşletme, İnşaat, Makine, Mekatronik, Yazılım Mühendisliği, Genetik ve Biyomühendislik, İç Mimarlık, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı ile Mimarlık'tır.**

Kapatılan üniversiteler ve bu üniversitelerden aktarılan öğrencilerle bazı bölümlerde sayıların iyice artması, uzaklaştırılan öğretim üyeleri, vb. sorunlar...

“Türkiye’de bugün iktidar yapısı büyük oranda değişmiştir. AKP’nin temsil ettiği ittifak devlet olmuştur. Statüko/demokrasi ikilemi de yer değiştirmiş; AKP eliyle yeni bir statüko inşa edilmiştir. Bu değişimle birlikte rejimin bekçileri de değişmiş, her alanda bir tasfiye gündeme gelmiştir. Yani ülkemizde güç merkezi değişmiştir ancak eksen sabit kalmıştır.

Ülkemizde yaşanan bütün önemli gelişmelerde olduğu gibi bugün de yaşananlar emperyalizme bağımlılık ilişkileri çerçevesinde gündeme gelmektedir. Yani eksen yine emperyalizmdir. Bu yeni düzenin güç merkezi ise ‘Pensilvanya’dır.

Özetle Yeni Türkiye Cumhuriyeti de budur.”

Mehmet SOĞANCI, TMMOB YK Başkanı
TMMOB 41. Dönem Olağanüstü Genel Kurulu Açılış Konuşması
24 Eylül 2010

TBMM 2017 Gündeminde Bulunan Yeni Üniversitelerin Açılmasına İlişkin Yasa Tasarıları

TASARI	GELİŞ TARİHİ	ADI VE YERİ	İLİ	NİTELİK	KANUN	
Binali YILDIRIM	05.01.2017	Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi *	İSTANBUL	DEVLET	7034 Sayılı Kanun, 18.06.2017	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi
						Nükleer Bilim ve Reaktör Mühendisliği
						İnşaat ve Deprem Mühendisliği
						Mimarlık
Binali YILDIRIM	09.02.2017	Ostim Teknik Üniversitesi	ANKARA	VAKIF	7033 Sayılı Kanun, 18.06.2017	Mühendislik Fakültesi
						Bilgisayar Mühendisliği
						Elektrik ve Elektronik Mühendisliği
						Endüstri Mühendisliği
						Makine Mühendisliği
						Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
						Mimarlık
						Endüstri Ürünleri Tasarımı
Binali YILDIRIM	17.05.2017	Kapadokya Üniversitesi	NEVŞEHİR	VAKIF	7033 Sayılı Kanun, 18.06.2017	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Binali YILDIRIM	17.05.2017	Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi	ANKARA	DEVLET	7033 Sayılı Kanun, 18.06.2017	-
Binali YILDIRIM	14.11.2017	Lokman Hekim Üniversitesi	ANKARA	VAKIF	7063 Sayılı Kanun, 06.12.2017	Mühendislik Fakültesi

*** YÖK Kapsamı dışındaki ilk Üniversite, Sayıstay denetiminden muaf**

TBMM 2017 Gündeminde Bulunan Yeni Üniversitelerin Açılmasına İlişkin Yasa Teklifleri

TEKLİF	GELİŞ TARİHİ	ADI VE YERİ	İLİ	NİTELİK	DURUM	
Mahmut TANAL (CHP)	29.02.2016	Türkan Saylan Üniversitesi	İSTANBUL	DEVLET	Komisyonda	Mühendislik Fakültesi
						Mimarlık Fakültesi
						Güzel Sanatlar Fakültesi
						Orman Fakültesi
						Su Ürünleri Fakültesi
						Ziraat Fakültesi
Metin Lütfi BAYDAR (CHP)	08.03.2016	Eğitim Bilimleri Üniversitesi	ANKARA	DEVLET	Komisyonda	-
İsmet YILMAZ ve Arkadaşları (AKP)	06.04.2016	Sivas Teknik Üniversitesi	SİVAS	DEVLET	Komisyonda	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
						Havacılık ve Uzun Bilimleri Fakültesi
						Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	Dağ Birlik Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonda	Tarım ve Hayvancılık Fakültesi
						Süt ve Süt Ürünleri Fakültesi
						Orman ve Orman Ürünleri Fakültesi
						Maden Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	Göl Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonda	Mimarlık Fakültesi
						Orman ve Orman Ürünleri Tasarım Fakültesi
						Su Ürünleri Fakültesi
						Ziraat Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	İnegöl Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonda	İnşaat Mühendisliği Fakültesi
						Makine Mühendisliği Fakültesi
						Orman Mühendisliği Fakültesi
						Tekstil Mühendisliği Fakültesi
						Güzel Sanatlar Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	Mustafakemalpaşa Karacabey Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonda	Gıda Bilimleri ve Mühendisliği Fakültesi
						Maden Fakültesi
						Su Ürünleri Fakültesi
						Ziraat Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	Gemlik Üniversitesi	BURSA	DEVLET		Gemi İnşaat Mühendisliği Fakültesi
						Su Ürünleri Fakültesi
Gaye USLUER (CHP)	12.12.2016	Eskişehir Teknoloji Üniversitesi	ESKİŞEHİR	DEVLET	Komisyonda	Mühendislik Fakültesi
						Havacılık ve Uzun Bilimleri Fakültesi
Ceyhun İRGİL (CHP)	16.05.2017	İnegöl Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonda	Bilgisayar ve Bilişim Sistemleri Mühendisliği
						Tekstil Mühendisliği Fakültesi
						Makine Mühendisliği Fakültesi
Ceyhun İRGİL (CHP)	16.05.2017	Gemlik Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonda	Bilgisayar ve Bilişim Sistemleri Mühendisliği
						Orhangazi Zeytinçilik ve Tarım Teknolojisi Fakültesi
						Denizcilik Fakültesi
Aylin NAZLIAKA (Bağımsız)	16.05.2017	Zübeyde Hanım Üniversitesi	ANKARA	DEVLET	Komisyonda	Mühendislik Fakültesi

09.05.2018 tarih ve 7141 sayılı
"Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik
Yapılmasına Dair Kanun"

MADDE 6- 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun 20 nci maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Uludağ Üniversitesi” ibareleri “**Bursa Uludağ Üniversitesi**” şeklinde, 26 ncı maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Cumhuriyet Üniversitesi” ibareleri “**Sivas Cumhuriyet Üniversitesi**” şeklinde, ek 8 inci maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Adnan Menderes Üniversitesi” ibareleri “**Aydın Adnan Menderes Üniversitesi**” şeklinde, ek 9 uncu maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Bülent Ecevit Üniversitesi” ibareleri “**Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi**” şeklinde, ek 16 ncı maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Abant İzzet Baysal Üniversitesi” ibareleri “**Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi**” şeklinde, ek 17 nci maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Mustafa Kemal Üniversitesi” ibareleri “**Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi**” şeklinde, ek 23 üncü maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Dumlupınar Üniversitesi” ibareleri “**Kütahya Dumlupınar Üniversitesi**” şeklinde, ek 24 üncü maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Gaziosmanpaşa Üniversitesi” ibareleri “**Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi**” şeklinde, ek 49 uncu maddesinin başlığı ve birinci fıkrasında yer alan “Okan Üniversitesi” ibareleri “**İstanbul Okan Üniversitesi**” şeklinde, ek 56 ncı maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Ahi Evran Üniversitesi” ibareleri “**Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi**” şeklinde, ek 59 uncu maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi” ibareleri “**Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi**” şeklinde, ek 62 nci maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Namık Kemal Üniversitesi” ibareleri “**Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi**” şeklinde, ek 63 üncü maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Erzincan Üniversitesi” ibareleri “**Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi**” şeklinde ve ek 67 nci maddesinin başlığında ve birinci fıkrasında yer alan “Bozok Üniversitesi” ibareleri “**Yozgat Bozok Üniversitesi**” şeklinde değiştirilmiştir.

09.05.2018 tarih ve 7141 sayılı
"Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik
Yapılmasına Dair Kanun"

16 “Yeni” Devlet Üniversitesi

Gaziantep Bilim ve Teknoloji Üniversitesi - **YENİ**

Konya Teknik Üniversitesi – **Selçuk Üniversitesi**

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi – **Kütahya Dumlupınar Üniversitesi**

Malatya Turgut Özal Üniversitesi – **İnönü Üniversitesi**

İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa – **İstanbul Üniversitesi**

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi – **Gazi Üniversitesi**

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi – **Sakarya Üniversitesi**

Samsun Üniversitesi – **Ondokuz Mayıs Üniversitesi**

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi - **YENİ**

Tarsus Üniversitesi – **Mersin Üniversitesi**

Trabzon Üniversitesi – **Karadeniz Teknik Üniversitesi**

Kayseri Üniversitesi – **Erciyes Üniversitesi**

Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi – **Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi**

Eskişehir Teknik Üniversitesi – **Anadolu Üniversitesi**

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi – **Süleyman Demirel Üniversitesi**

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi – **Afyon Kocatepe Üniversitesi**

4 “Yeni” Vakıf Üniversitesi

Ankara Medipol Üniversitesi

İstanbul Atlas Üniversitesi

Semerikand Bilim ve Medeniyet Üniversitesi

İzmir Tınaztepe Üniversitesi

09.05.2018 tarih ve 7141 sayılı
"Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik
Yapılmasına Dair Kanun"

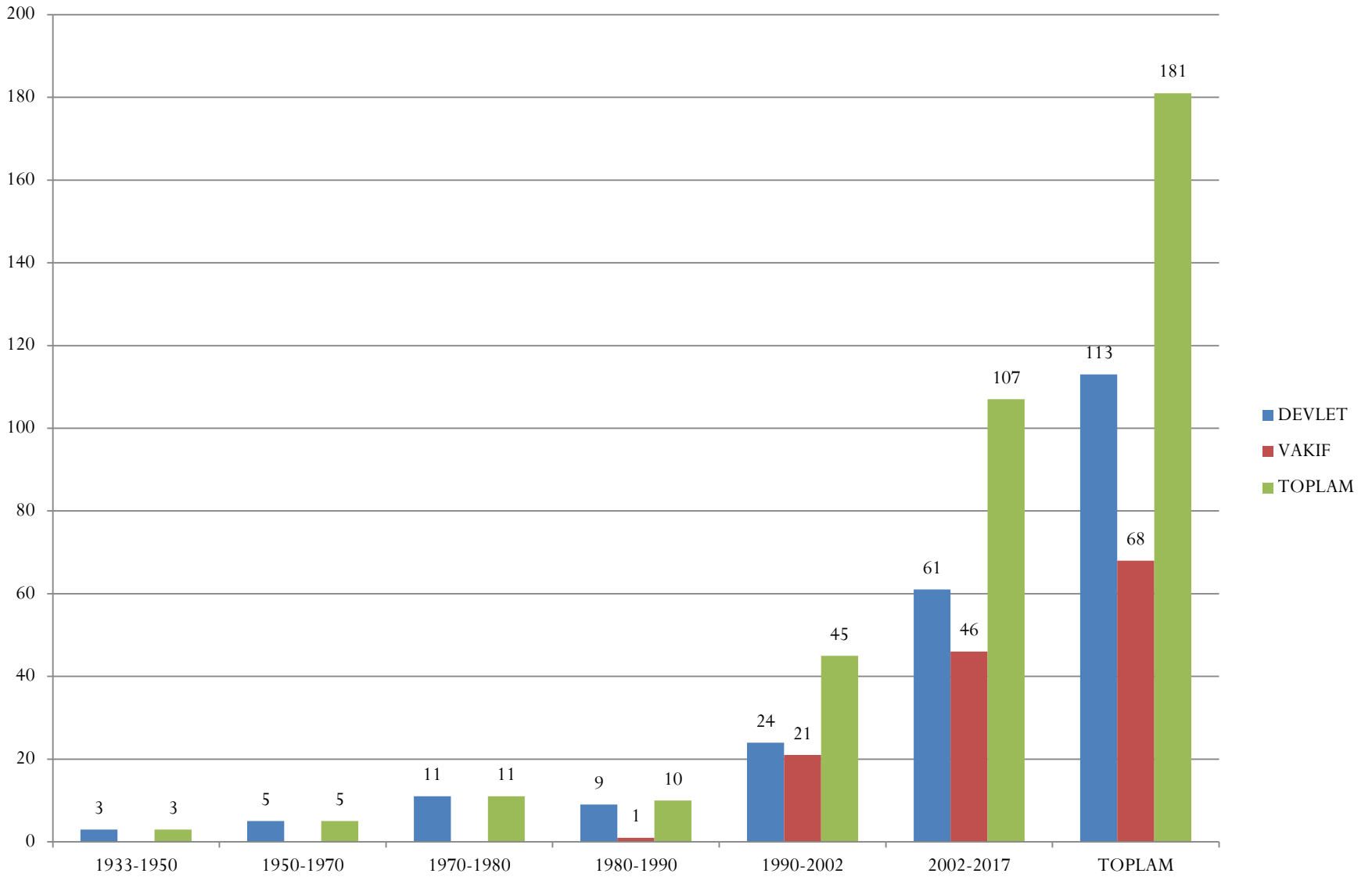
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

EK MADDE 182- İstanbul'da İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa adıyla yeni bir üniversite kurulmuştur.

Bu Üniversite;

- a) İstanbul Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Cerrahpaşa Tıp Fakültesi, Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, **Orman Fakültesi**, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Veteriner Fakültesi, **Mühendislik Fakültesi** ile Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Diş Hekimliği Fakültesi, İktisat Fakültesi, İşletme Fakültesi ile Eczacılık Fakültesinden,
- b) İstanbul Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Ormancılık Meslek Yüksekokulu, Veteriner Fakültesi Meslek Yüksekokulunun adı ve bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Veterinerlik Meslek Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ile yeni kurulan Yabancı Diller Yüksekokulundan,
- c) İstanbul Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Adli Tıp Enstitüsü, Kardiyoloji Enstitüsü, Nörolojik Bilimler Enstitüsü, Akciğer Hastalıkları ve Tüberküloz Enstitüsü ve Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Lisansüstü Eğitim Enstitüsünden,
- oluşur.

Birim Adı	Kuruluş Yılı	Tür
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	18.11.1933	DEVLET
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	18.05.2018	DEVLET



Toplam Üniversitelerin % 60'ı 2002-2018 yılları arasında açıldı

Üniversitelerin Sıralanma Ölçütleri ve Türkiye Üniversitelerinin Dünyadaki Yeri

Tablo 2: Türkiye'nin Üniversite Sıralamasında En Çok Yer Alan 16 Üniversitesinin Dünya Sıralamasındaki Yeri

SIRA	ÜNİVERSİTE	ARWU	LEIDEN	NTU (HEEACT)	QS	SCImago	THE (TIMES HIGHER EDUCATION)	URAP	WEBOMETRICS	SAYI
1	Orta Doğu Teknik		485	480	405	569	85	433	507	7
2	İstanbul	450	346		625	440		489	277	6
3	İstanbul Teknik		570		525	671	165	488	688	6
4	Boğaziçi				399	1155	139	575	760	5
5	Sabancı				475	1794	182	1192	1064	5
6	İ. D. Bilkent				399	1274	213	860	744	5
7	Koç				465	1875	325	1162	1219	5
8	Hacettepe		426		625	475		525	713	5
9	Ankara		593		701	549		535	658	5
10	Çukurova				701	1126		729	1117	4
11	Ege		447			582		487	687	4
12	Gazi		522			522		532	767	4
13	Selçuk		643			834		978	796	4
14	Erciyes		675			894		791	1140	4
15	Dokuz Eylül		690			907		991	1097	4
16	Atatürk		702			890		1024	1010	4

Kaynak: URAP, 2015.

Üniversite	Türkiyedeki Yeri	Dünyadaki Yeri
1. URAP DÜNYA (Dünya Sıralaması)		
İstanbul Üniv	1	515
Orta Doğu Teknik Üniv	2	528
Hacettepe Üniv	3	546
İstanbul Teknik Üniv	4	552
Ege Üniv	5	600
Ankara Üniv	6	618
Gazi Üniv	7	648
Bogazici Üniv	8	671
Erciyes Üniv	9	830
İhsan Doğramacı Bilkent Üniv	10	865
Dokuz Eylül Üniv	11	889
Marmara Üniv	12	895
Selçuk Üniv	13	902
Yıldız Teknik Üniv	14	929
Atatürk Üniv	15	963
Koc Üniv	16	998
Fırat Üniv	17	1020
Çukurova Üniv	18	1036
Akdeniz Üniv	19	1090
Süleyman Demirel Üniv	20	1091
Karadeniz Teknik Üniv	21	1102
Uludağ Üniv	22	1157
Anadolu Üniv	23	1246
Sabancı Üniv	24	1250
Ondokuz Mayıs Üniv	25	1266

Tablo 4. On dünya genel sıralamasından en az 6'sında yer alan 15 üniversitemizin dünyadaki durumu (2016-2017)

SIRA	ÜNİVERSİTE	WEBOMETRICS	URAP	SCIMAGO	US NEWS AND WORLD REPORT	QS	THE	LEIDEN	CWUR	RUR	ARWU	Toplam
1	İstanbul Üniv.	710	515	490	619	901	700	353	652	603	450	10
2	Orta Doğu Teknik Üniv.	456	528	506	231	476	700	501	525	407		9
3	Hacettepe Üniv.	764	546	546	550	776	700	452	668	598		9
4	İstanbul Teknik Üniv.	513	552	533	257	626	550	575	700	437		9
5	Ankara Üniv.	743	618	571	557	901	801	612	720	586		9
6	Gazi Üniv.	902	648	559	760	901	801	554	857	535		9
7	Boğaziçi Üniv.	629	671	587	166	496	450		813	480		8
8	İhsan Doğramacı Bilkent Üniv.	678	865	555	389	426	375		828	488		8
9	Koç Üniv.	919	998	588	576	436	275			467		7
10	Ege Üniv.	796	600	574	593			482	761			6
11	Erciyes Üniv.	1166	830	567	933		801	686				6
12	Dokuz Eylül Üniv.	1065	889	619	942			715	954			6
13	Marmara Üniv.	1296	895	627	888		801			648		6
14	Yıldız Teknik Üniv.	1235	929	600	718		801			731		6
15	Sabancı Üniv.	1006	1250	591		466	325			429		6

NEDEN

Son yıllarda yayımlanan makalelerin, etki değeri düşük dergilere kayması

ODTÜ: 532

İÜ: 540

Hacettepe Üniversitesi: 543

İTÜ: 559

Yeni Kurulan Üniversitelerin Başlıca Sorunları

- Eğitici sayısı, niteliği ve eğitim kalitesi
- Öğrenci sayısı ve hızla İkinci Öğretime geçiş
- Fiziki imkanlar ve derslik, laboratuvar, kütüphane altyapısı
- Uygulamaya dönük eğitim
- Sosyo-kültürel ve akademik faaliyetler
- İş yükü
- Maddi olanaklar

TMMOB, geçmişten günümüze aşağıdaki gerekçelerle “Yeni Üniversiteler Açılması Kararları”nın gözden geçirilmesini istemektedir:

- Etkili bir planlama ile karar alınmamaktadır.
- Mevcut üniversitelere eş ve yeterli olanak sağlanmamaktadır.
- Ucuz maliyet anlayışı ve politik baskı gücünü kullanma yaklaşımı mevcuttur.
- Yeni üniversitelerin kuruluşu illerarası yarışma konusu yapılmaktadır.
- Yeni üniversiteler yeni kadrolaşma planlarının bir parçası olarak ele alınmaktadır.

AKADEMİK PERSONEL YAPISI

	1984	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017	2018
Profesör	1.823	4.433	5.831	8.239	11.220	14.379	20.879	23.586	25.598
Doçent	2.596	2.181	3.445	4.774	5.229	7.637	14.140	14.304	14.899
Yardımcı Doçent / Doktor	2.407	3.555	5.414	9.118	14.219	19.537	33.323	36.035	38.415
Öğretim Görevlisi	3.840	4.651	5.733	9.277	12.573	14.789	20.184	20.513	35.572
Okutman	1.119	2.718	3.575	5.302	5.800	7.609	10.239	9.924	-
Uzman	576	948	1.433	2.262	2.231	2.931	3.761	3.836	-
Araştırma Görevlisi	7.908	12.681	17.644	25.162	28.261	35.765	45.399	46.076	46.787
Çevirici	64	12	17	19	15	18	22	21	-
Eğt. Öğr. Plan.	-	11	11	16	7	17	21	21	-
Öğretim Görevlisi Doktora	-	-	-	-	-	-	-	708	-
Toplam	20.333	31.190	43.103	64.169	79.555	102.682	147.969	155.024	161.271

Yıllara göre akademik personel sayılarındaki dikkat çekici sıçramalar, özellikle çok sayıda üniversite ve fakültenin açıldığı dönemlere denk gelmektedir.

22.02.2018 tarih ve 7100 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun” ile; "**yardımcı doçent**" kadroları "**doktor öğretim üyesi**" kadrolarına, “okutman, uzman, çevirici, eğitim-öğretim planlamacısı” kadroları “**öğretim görevlisi**” kadrolarına başka bir işleme gerek kalmaksızın dönüştürülmüş sayılmıştır.

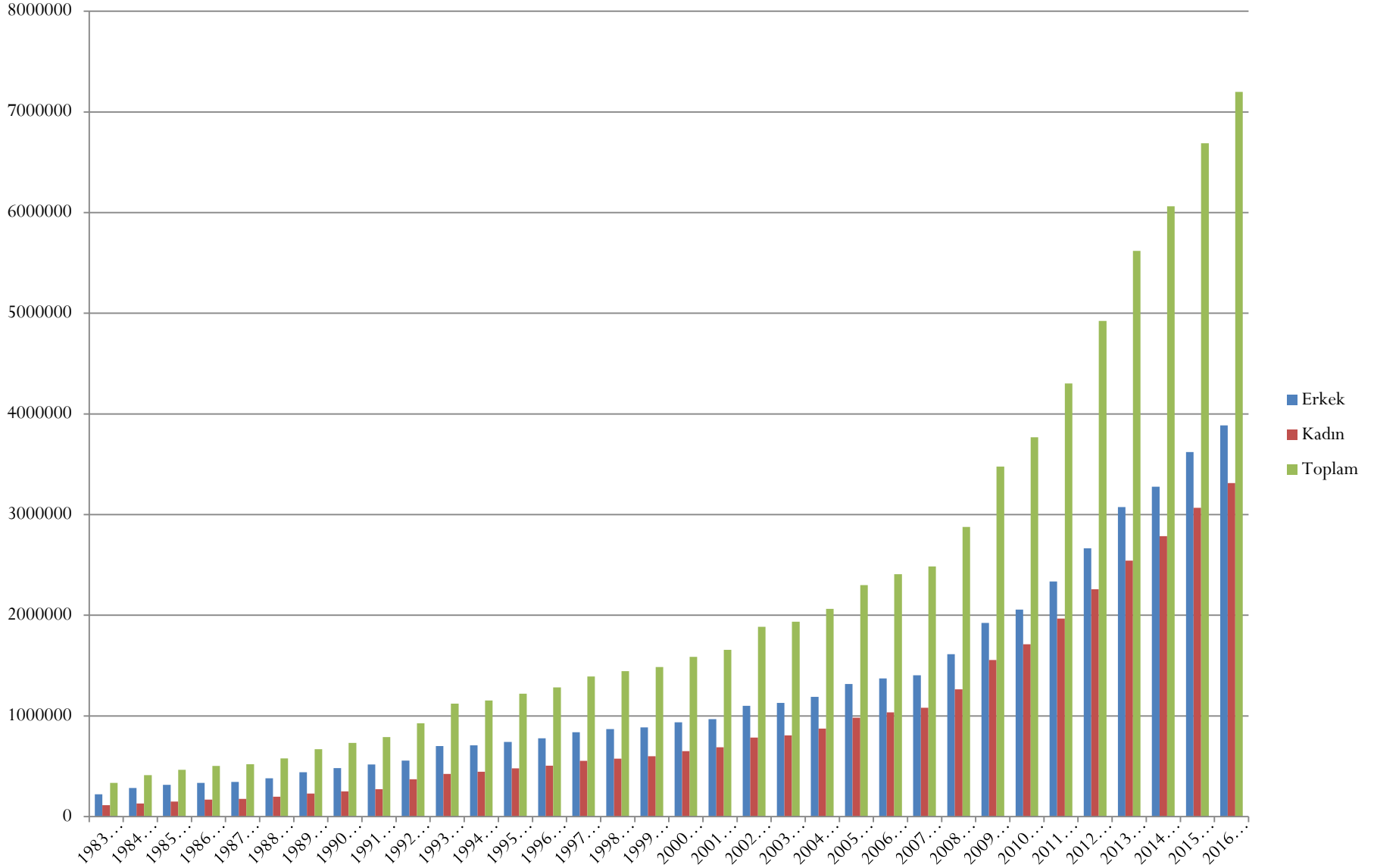
AKADEMİK PERSONEL YAPISI

	Tüm Akademik Birimler (18.12.2017 itibarıyla)			Tüm Akademik Birimler (07.11.2018 itibarıyla)		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Profesör	16.263	7.323	23.586	17556	8042	25.598
Doçent	8.862	5.442	14.304	9051	5848	14.899
Yardımcı Doçent / Doktor	20.818	15.217	36.035	21897	16518	38.415
Öğretim Görevlisi	11.488	9.025	20.513	17754	17818	35.572
Okutman	3.673	6.251	9.924			
Uzman	1.935	1.901	3.836			
Araştırma Görevlisi	22.895	23.181	46.076	23158	23629	46.787
Çevirici	8	13	21			
Eğt. Öğr. Plan.	10	11	21			
Öğretim Görevlisi Doktora	363	345	708			
Toplam	86.315	68.709	155.024	89416	71855	161.271

Öğretim elemanlarının % 43'ü kadın, % 57'si erkektir.

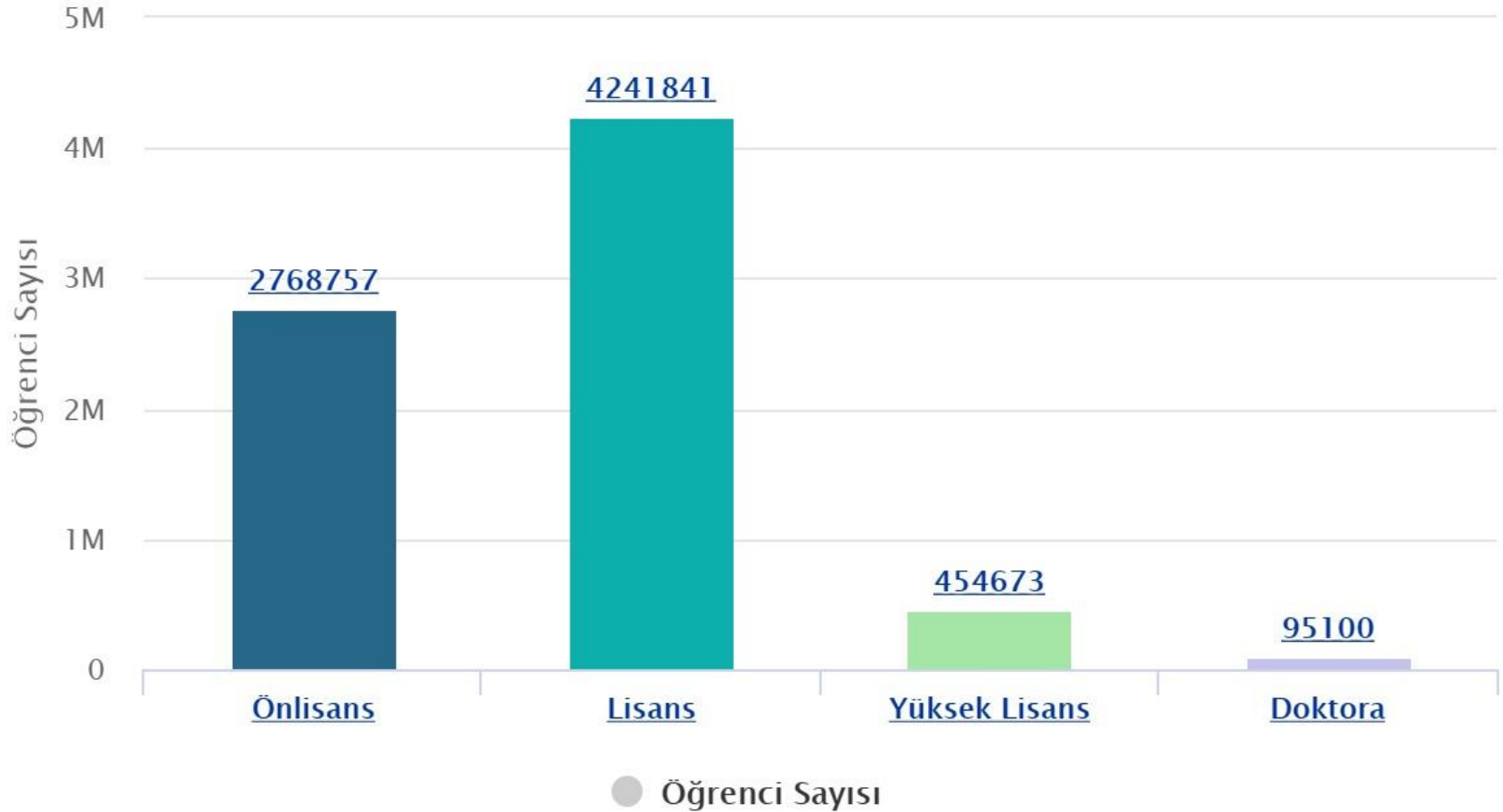
Kadın oranı; Profesör düzeyinde % 30, Yardımcı Doçent düzeyinde % 40, Araştırma Görevlisi düzeyinde % 50'dir.

YILLARA GÖRE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİ SAYILARI



Öğrenim Düzeyine Göre Öğrenci Sayısı

2017-2018 Yükseköğretim İstatistikleri



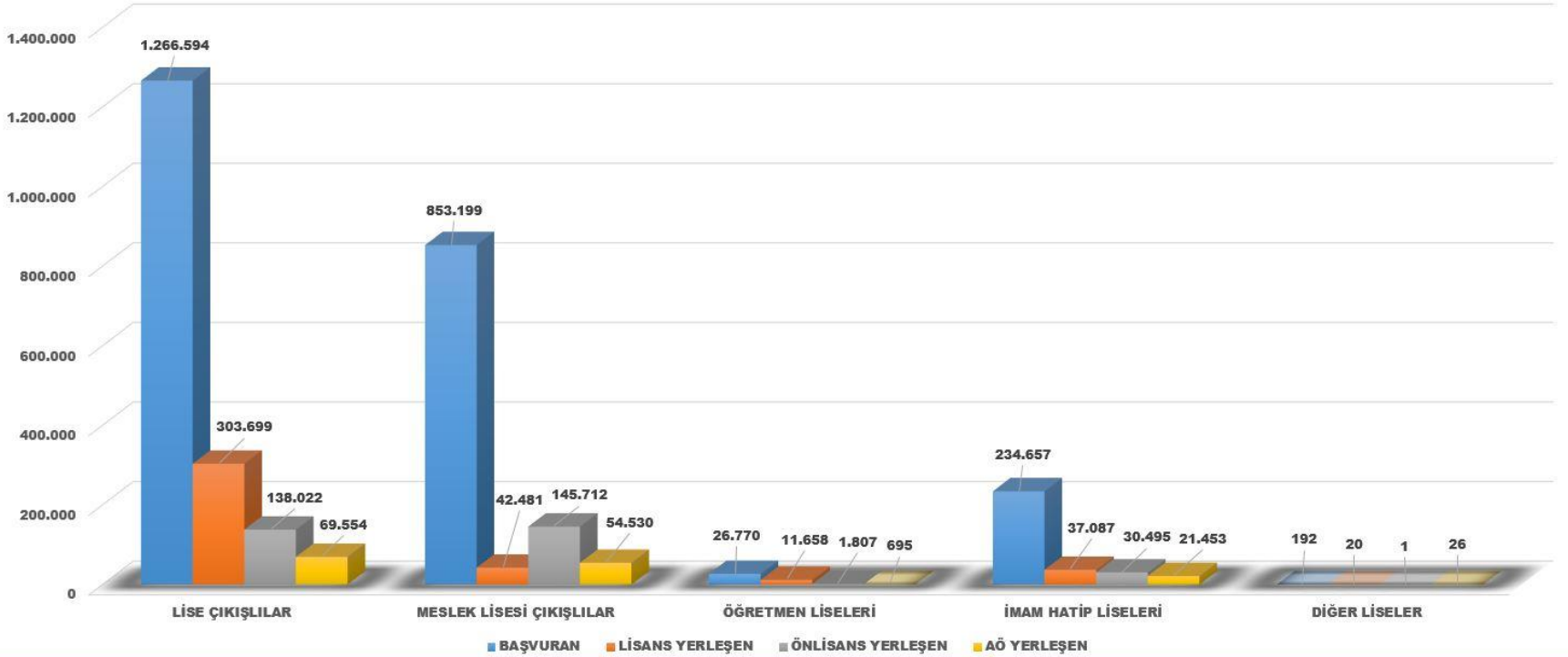
Toplam öğrencilerin % 54'ü erkek, % 46'sı kadındır.

(Sayı)

Üniversiteye Başvuran ve Yerleşen Aday Sayıları (1980-2018)



2018-YKS OKUL TÜRLERİNE GÖRE BAŞVURAN VE YERLEŞEN ADAY SAYILARI



2017 yılında 2.265.844, 2018 yılında 2.381.412 aday başvuru yapmıştır.

2017 yılında başvuran adayların %36,4'ü (825.397), 2018 yılında %35,99'u (857.240) yerleştirilmiştir.

Okul Türü	Başvuran Aday		Yerleşen Aday							
			Lisans		Önlisans		A.Ö.F.		Toplam	
	Sayısı	%	Sayısı	%	Sayısı	%	Sayısı	%	Sayısı	%
Anadolu Lisesi	539.092	22,64	159.634	29,61	62.245	19,70	9.512	6,50	231.391	42,92
Lise	423.271	17,77	37.984	8,97	48.147	15,23	54.731	37,42	140.862	33,28
Diğer Meslek Liseleri	355.459	14,93	10.287	2,89	59.660	18,88	8.793	6,01	78.740	22,15
İmam Hatip Liseleri	234.657	9,85	37.087	15,80	30.495	9,65	21.453	14,67	89.035	37,94
Özel Lise	158.135	6,64	49.701	31,43	18.268	5,78	2.207	1,51	70.176	44,38
Endüstri Meslek Liseleri	144.818	6,08	4.053	2,80	18.248	5,77	11.894	8,13	34.195	23,61
Kız Meslek Liseleri	99.085	4,16	6.756	6,82	17.062	5,40	9.708	6,64	33.526	33,84
Sağlık Meslek Liseleri	89.263	3,75	9.684	10,85	19.800	6,27	8.659	5,92	38.143	42,73
Ticaret Meslek Liseleri	88.558	3,72	5.223	5,90	15.129	4,79	8.581	5,87	28.933	32,67
Y. Dil Eğitimi Veren Ö. Lise	75.912	3,19	30.370	40,01	6.395	2,02	1.208	0,83	37.973	50,02
Teknik Liseler	65.406	2,75	5.724	8,75	13.662	4,32	5.764	3,94	25.150	38,45
Fen Lisesi	32.539	1,37	16.780	51,57	311	0,10	94	0,06	17.185	52,81
Öğretmen Liseleri	26.770	1,12	11.658	43,55	1.807	0,57	695	0,48	14.160	52,90
Diğer	48.447	2,03	10.004	20,65	4.808	1,52	2.959	2,02	17.771	36,68
Genel Toplam	2.381.412	100,0	394.945	16,58	316.037	100,0	146.258	100,0	857.240	36,00

Mezunların yerleşme sonuçları açısından en başarılı, % 52.90 oranı ile Öğretmen Liseleri olmuştur.

Öğretmen Liselerini, mezunlarının yarısından çoğunun yerleştiği Fen liseleri % 52.81 ve Yabancı Dilde Eğitimi Veren Özel Liseler % 50.02 takip etmektedir.

En düşük oran % 23.61 ile Endüstri Meslek Liselerine aittir.

Üniversiteler	Yıl	Lisans				Ön Lisans			
		Kontenjan	Yerleşen	Doluluk %	Pay %	Kontenjan	Yerleşen	Doluluk %	Pay %
Devlet Üniversitesi	2014	337.584	327.977	97,15	82,57	301.635	283.802	94,09	84,36
	2015	340.197	335.760	98,70	80,38	308.584	298.774	96,82	81,36
	2016	358.880	345.579	96,29	81,60	319.816	298.649	93,38	80,99
	2017	373.642	346.671	92,78	81,97	346.068	218.434	63,12	79,91
	2018	384.448	326.341	84,89	82,63	279.231	257.235	92,12	81,39
Vakıf Üniversitesi	2014	74.670	62.257	83,38	15,67	59.403	50.786	85,49	15,10
	2015	79.959	72.927	91,20	17,46	74.006	65.715	88,80	17,89
	2016	75.390	68.287	90,58	16,13	78.154	66.729	85,38	18,10
	2017	83.536	67.496	80,80	15,96	85.295	52.113	61,10	19,07
	2018	85.722	62.191	72,55	15,75	70.785	56.377	79,65	17,84
KKTC Üniversitesi	2014	13.701	6.156	44,93	1,55	3.647	1.769	48,51	0,53
	2015	14.278	8.097	56,70	1,94	4.565	2.662	58,31	58,31
	2016	12.958	8.642	66,69	2,04	3.318	1.990	59,98	0,54
	2017	14.890	8.054	54,09	1,90	5.441	2.741	50,38	1,00
	2018	13.038	5.833	44,74	1,48	4.763	2.345	49,23	0,74
Diğer Ülke Üniversiteleri	2014	1.945	826	42,47	0,21	50	50	100,00	0,01
	2015	2.050	930	43,37	0,22	100	85	85,00	0,02
	2016	1.790	971	54,25	0,23	74	26	35,14	0,01
	2017	1.699	725	42,67	0,17	100	54	54,00	0,02
	2018	1.423	580	40,76	0,15	80	80	100	0,03
Toplam	2014	427.900	397.216	92,83	100	364.735	336.407	92,23	100
	2015	436.484	417.714	95,70	100	387.255	367.236	94,83	100
	2016	449.018	423.479	94,31	100	403.378	368.770	91,42	100
	2017	473.767	422.946	89,27	100	436.904	273.342	62,56	100
	2018	484.631	394.945	81,49	100	354.859	316.037	89,06	100

2018 yılı başvuran aday sayısı açısından en fazla adayın başvurduğu yıl olmasına karşın, lisans programlarının doluluk ve yerleşen sayısı açısından % 81,49 ile en düşük yıl olmuştur. Önlisans programlarının doluluk oranı, kontenjanlarının azalması nedeniyle artmıştır.

2018 yılında devlet üniversitelerin lisans programlarına yerleşenler, üniversitelerin lisans programlarına yerleşenlerin % 82,63'sini oluşturmuştur.

YÖK ANKETİ, 2017

Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) 2017 ÖSYS'de üniversitelere yerleştirme sayılarına ilişkin 10 Ağustos 2017 tarihinde yapılan ilk analiz sonrasında, tercih hakkı olmasına karşın bunu kullanmayan 852 bin adaya neden tercih yapmadıklarını sorduğu **YÖK Anketi 2017** çalışması, üniversitelerdeki sorunlarını da gözler önüne sermiştir.

Devlet üniversitesini tercih etmeme nedenlerini belirleyen faktörler

- % 65,73 - “öğrencinin istediği bölümler için puanının yeterli olmaması”
- % 27,39 - “kazanma şansının olduğu bölümleri bitirince iş bulamayacağı kaygısı”
- % 13,23 - “bazı üniversitelerdeki eğitimin kalitesi hakkındaki kaygılar”

Vakıf üniversitesini tercih etmeme nedenlerini belirleyen faktörler

- % 52,06 - “öğrenim ücretlerinin yüksek olması”
- % 30,72 - “istediği bölümler için puanının yeterli olmaması”
- % 13,37 - “kazanma şansının olduğu bölümleri bitirince iş bulamayacağı kaygısı”

Adaylar istihdam edilebilirliklerinin yüksek olduğu alanlarda öğrenim görmek istemektedirler. Bu anlaşılır ve doğru bir tercihtir. Üniversiteler arzı, bu tercihi dikkate alarak oluşturmalı, YÖK de kontenjan planlamasında buna daha çok dikkat etmelidir.

2018 YKS Sürecinde Tercihde Bulunmayan Öğrencilerimizin ve Adaylarımızın Dikkatine

2018 YKS tercih sürecinde, 4 puan türünün (SAY, SÖZ, EA ve DİL) herhangi birinden 180 ve üzeri puan alan, ancak tercihte bulunmayan siz değerli adaylarımızın görüş ve eğilimlerini karar alma süreçlerimizde değerlendirmek amacıyla anket hazırlanmıştır. Bu anket YÖK'ün gelecek yıl yapılacak sınavla ilgili karar alma süreçlerinde rol almanız açısından önemlidir. YÖK olarak en büyük ve en önemli paydaşımızın siz değerli öğrencilerimiz olduğunun farkındayız.

Anketin **5 Kasım Pazartesi günü saat 18.00'e** kadar cevaplamanızı rica ediyoruz.

Tüm adaylarımıza anket sorularını içtenlikle cevaplayarak verecekleri katkılar için şimdiden teşekkür eder, hayat boyu başarılar dileriz.

MÜHENDİSLİK MİMARLIK ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ VEREN FAKÜLTELER, 2017

1	Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri	24	Mühendislik
2	Bilgisayar ve Bilişim	25	Mühendislik-Mimarlık
3	Bilgisayar Sistemleri ve Mühendislik	26	Mühendislik Bilimleri
4	Bilgisayar Teknolojileri ve Mühendislik	27	Mühendislik ve Bilgisayar Bilimleri
5	Deniz Bilimleri	28	Mühendislik ve Doğa Bilimleri
6	Denizcilik	29	Mühendislik ve Tasarım
7	Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik	30	Mühendislik ve Teknoloji
8	Elektrik-Elektronik	31	Orman
9	Fen-Edebiyat	32	Sanat ve Tasarım
10	Gemi İnşaatı ve Deniz Bilimleri	33	Sanat, Tasarım ve Mimarlık
11	Güzel Sanatlar	34	Su Ürünleri
12	Güzel Sanatlar ve Mimarlık	35	Tarım Bilimleri
13	Güzel Sanatlar ve Tasarım	36	Tarım Bilimleri ve Teknolojileri
14	Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık	37	Tarım ve Doğa Bilimleri
15	Havacılık ve Uzun Bilimleri	38	Tarımsal Teknoloji ve Gıda Bilimleri
16	İnşaat	39	Tarım ve Yaşam Bilimleri
17	İnşaat ve Mimarlık	40	Teknoloji
18	İşletme	41	Tekstil
19	Kimya-Metalurji	42	Tekstil Teknolojileri ve Tasarımı
20	Maden	43	Uçak ve Uzun Bilimleri
21	Makine	44	Yer Bilimleri
22	Mimarlık	45	Ziraat
23	Mimarlık ve Tasarım	46	Ziraat ve Doğa Bilimleri

MF – 4 PUAN TÜRÜNÜN İSTİSNALARI

Mühendislik, Mimarlık, Şehir Planlama disiplinleri MF-4 puan türünden öğrenci alırken, Ziraat Fakülteleri bünyesinde yer alan programlara beş farklı puan türünden öğrenci alınmaktadır.

Bölüm Adı	Puan Türü	Kurulu Bölüm Sayısı	Öğrenci Alan Bölüm Sayısı
Bahçe Bitkileri	MF-2	34	25
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri	MF-2	2	1
Bitki Koruma	MF-2	32	27
Süt Teknolojisi	MF-2	4	2
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	MF-2	26	9
Zootečni	MF-2	28	7
Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliğı	MF-3	1	1
Tarımsal Biyoteknoloji	MF-3	17	9
Tarımsal Genetik Mühendisliğı	MF-3	1	1
Tarla Bitkileri	MF-3	32	25
Biyosistem Mühendisliğı	MF-4	17	4
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliğı	MF-4	11	8
Tarımsal Yapılar ve Sulama	MF-4	11	5
Ziraat Mühendisliğı	MF	3	3
Tarım Ekonomisi	TM-1	23	18
Toplam		242	145

MF – 4 PUAN TÜRÜNÜN İSTİSNALARI

Mimarlık, Peyzaj Mimarlığı, Şehir ve Bölge Planlama disiplinleri MF-4 puan türünden öğrenci alırken; İç Mimarlık MF-4, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı programlarına TM-1 puan türünden öğrenci alınmaktadır.

Bölüm Adı	Puan Türü
Mimarlık	MF-4
İç Mimarlık	MF-4
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	TM-1
Peyzaj Mimarlığı	MF-4
Şehir ve Bölge Planlama	MF-4
Toplam	

BAŞARI SIRASI BARAJI UYGULAMASI

2015 ÖSYS

TIP (MF-3)	40.000 – 50.000 (2018)
HUKUK (TM-3)	150.000 – 190.000 (2018)

2016 ÖSYS

MÜHENDİSLİK (MF-4)	240.000 – 300.000 (2018)
(Ziraat, Su Ürünleri ve Orman mühendislikleri hariç)	
(Ziraat Fakültesi Gıda Mühendisliği programı dahil)	
MİMARLIK (MF-4)	200.000 – 250.000 (2018)

2017 ÖSYS

EĞİTİM FAKÜLTESİ	240.000 – 300.000 (2018)
(Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü dahil)	

YÖK, BASIN AÇIKLAMASI, 13.11.2015

Mezuniyet sonrasında meslek icrası için sadece YÖK’ün değil diğer ilgili paydaşların da katkı sağlayacağı bir **“mesleki yeterlilik sınavı”**nın olması gerektiğini düşünmekteyiz.

Bu konuya ilişkin bir yasa taslağı üzerinde çalışılmaktadır.

YÖK DESTEK BURSUS 2016-2017-2018

Orman Programları - 2016-17 +	Ziraat Programları - 2016-17 +
Orman Endüstrisi Mühendisliği	Bahçe Bitkileri
Orman Mühendisliği	Bitki Koruma
Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi	Bitkisel Üretim ve Teknolojileri
Su Ürünleri Programları - 2016-17 +	Biyosistem Mühendisliği
Balıkçılık Teknolojisi	Gıda Teknolojisi
Balıkçılık Teknolojisi Mühendisliği	Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği
Su Ürünleri Mühendisliği	Organik Tarım İşletmeciliği
Yer Bilimleri Programları - 2017-18 +	Süt Teknolojisi
Jeofizik Mühendisliği	Tarım Ekonomisi
Jeoloji Mühendisliği	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği
Maden Mühendisliği	Tarımsal Biyoteknoloji
Yer Bilimleri Mühendisliği Programları	Tarımsal Genetik Mühendisliği
Temel Bilimler Programları - 2016-17 +	Tarımsal Yapılar ve Sulama
<i>Biyoloji</i>	Tarla Bitkileri
<i>Fizik</i>	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme
<i>Kimya</i>	Ziraat Mühendisliği Programları
<i>Matematik</i>	Zootekni
Veteriner Fakültesi – 2018-19 +	Astronomi ve Uzay Bilimleri, Astronomi ve Astrofizik ile Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Programları – 2018-19 +

- Devlet üniversitelerindeki lisans programlarına ilk üç sırada yerleşmiş olmak.
- Yerleştiği lisans programı, tercihlerinin arasında ilk 15 tercihinin içinde yer almak.
- Sınavın yapıldığı yıl, ilk yerleştirmede yerleşmiş ve kesin kayıt yaptırmış olmak.

Zorunlu hazırlık sınıfı ve lisans öğrenim süresi (4 yıl, çift anadal programında kayıtlı öğrencilere ise en fazla 5 yıl) boyunca ağırlıklı genel not ortalamasının yıllık olarak 4 üzerinden 2,5 veya 100 üzerinden 65'in altına düşmemesi şartıyla **2017 yılı için aylık 625 TL, 2018 yılı için 700 TL (12 ay boyunca) "YÖK Destek Bursu"**

Üzerinde düşünülmesi gereken diğer bir konu ise, meslek alanlarımızda yaklaşık % 30 oranında **öğrencinin eğitimini tamamlamaması sorunu**dur.

Bu yüksek oran için, ***“öğrencinin doğru tercih yapamaması sonucunda mı, yoksa eğitimdeki yetersizlikler nedeniyle aradığını bulamaması ve eğitimini yarım bırakmasından mı kaynaklanmaktadır?”*** tartışması yapılmalı ve çözüm aranmalıdır.

TARTIŞILACAK YÖK KARARLARI – UNVAN SORUNLARI

YÖK KARARI, 2012

ERCIYES ÜN., **SİVİL HAVACILIK YÜK.OK., UÇAK ELEKTRİK-ELEKTRONİK BÖLÜMÜ**
UÇAK MÜHENDİSİ UNVANI
2012, UÇAK BAKIM MÜHENDİSLERİ DERNEĞİ

YÖK KARARI, 1990

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİ. ,**TÜTÜN EKSPERLİĞİ YÜKSEK OKULU, TÜTÜN EKSPERLİĞİ**
TÜTÜN TEKNOLOJİ MÜHENDİSİ UNVANI

YÖK KARARI, 1999

İTÜ, **DENİZCİLİK YÜKSEK OKULU MAKİNA BÖLÜMÜ**
GEMİ MAKİNALARI İŞLETME MÜHENDİSİ

YÖK KARARI, 1999

KOCAELİ ÜNİ, **YILDIZ BİLGE BARBAROS DENİZCİLİK DENİZCİLİK YO**
GEMİ MAKİNALARI İŞLETME MÜHENDİSİ
DENİZ ULAŞTIRMA İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ

YÖK KARARI, 1992

TEKNİK ÖĞRETMENLERE MÜHENDİS TAMAMLAMA EĞİTİMİ SONRASI MÜHENDİS
UNVANI VERİLMESİ

YÖK KARARI, 2009

TEK.EĞT.FAK. LERİNİN KAPATILIP TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ KURULMASI

TEKNOLOJİ FAKÜLTELERİ SORUNU

Yüksek Öğretim Yasası; *“bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz.*

Aynı üniversite bünyesinde iki farklı fakültede aynı adlı bölümlerin kurulması, hiçbir yasal düzenleme yapılmaksızın teknik öğretmen yetiştiren fakültelerin kapatılmış olması, mühendislik eğitimi açısından üretim-insan gücü-eğitim unsurları arasında dengenin sağlanmasının gözetilmemiş olması, ...

TMMOB DAVALARI., YÖK KARARLARI., TMMOB DAVALARI., YÖK KARARLARI,

TEKNOLOJİ FAKÜLTELERİ SORUNU

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	FAKÜLTE ADI
1	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ	ELBİSTAN TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
2	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	HASAN FERDİ TURGUTLU TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
3	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
4	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	SİMAV TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
5	MERSİN ÜNİVERSİTESİ	TARSUS TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
6	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
7	AMASYA ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
8	BATMAN ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
9	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
10	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
11	FIRAT ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
12	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
13	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
14	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
15	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
16	MARMARA ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
17	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
18	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
19	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
20	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
21	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ

Tablo-2 Mezun Olunan Teknik Öğretmenlik Programları ve Terolih Edilebilecek Mühendislik Programları

Mezuniyet Alan Kodu	Mezun Olunan Teknik Öğretmenlik Programları	Terolih Edilebilecek Mühendislik Lisans Tamamlama Programları	Lisans Alan Kodu
3125	Bilgisayar Öğretmenliği	Bilgisayar Mühendisliği	3124
3126	Bilgisayar Sistemleri Öğretmenliği	Yazılım Mühendisliği	5134
3128	Bilgisayar ve Kontrol Öğretmenliği		
3154	Döküm Öğretmenliği	İmalat Mühendisliği	5114
		Makine Mühendisliği	3252
		Metallurji ve Malzeme Mühendisliği	3261
		Malzeme Bilimi ve Mühendisliği	5118
3161	Elektrik Öğretmenliği	Elektrik Mühendisliği	3160
		Elektrik-Elektronik Mühendisliği	3162
3164	Elektronik Öğretmenliği	Elektronik Mühendisliği	3162
		Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği	3163
		Elektronik Mühendisliği	3166
6165	Elektronik ve Bilgisayar Öğretmenliği	Elektronik Mühendisliği	3163
		Bilgisayar Mühendisliği	3124
3167	Elektronik ve Haberleşme Öğretmenliği	Elektronik-Elektronik Mühendisliği	3162
		Elektronik Mühendisliği	3163
		Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği	3166
		Elektrik-Elektronik Mühendisliği	3162
3172	Enerji Öğretmenliği	Enerji Sistemleri Mühendisliği	8319
3236	Kalıpcılık Öğretmenliği	Makine Mühendisliği	3252
		İmalat Mühendisliği	5114
8347	Kontrol Öğretmenliği	Makine Mühendisliği	3252
		Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği	9250
3253	Makine Resmi ve Konstrüksiyonu Öğretmenliği	Mekatronik Mühendisliği	5119
		İmalat Mühendisliği	5114
9446	Makine Modeli Öğretmenliği	Makine Mühendisliği	3252
		Metallurji ve Malzeme Mühendisliği	3261
		Malzeme Bilimi ve Mühendisliği	5118

	2013	2014	2015	2016	2017
Sınava Başvuran Aday Sayısı		14275	11709	9629	
Tercih Yapan Aday Sayısı	14926	5275	5147	921	8922
Kontenjan Sayısı	2791	3401	2500	1212	3000
Yerleşen Aday Sayısı	2791	3250	2447	841	2910
Boş Kalan Kontenjan Sayısı	0	151	53	371	90
Soru Sayısı	60	60	60	60	60
Ortalama		29.112	29.876	22.986	

TEKNOLOJİ FAKÜLTELERİ SORUNU

PROGRAM KODU	PROGRAM ADI	ÖĞR. SÜRE	PUAN TÜRÜ	GENEL KONT.	OK.BİR KONT.	2016-ÖSYS 0,12 BAŞARI SIRASI	2016-ÖSYS EN KÜÇÜK PUAN	P.DR. SAYI	D.DR . SAYI	Y.D.DR . SAYI	AKREDİTE
KARADENİZ TEKNİK ÜN.	Mühendislik Fakültesi										
	İnşaat Mühendisliği	4	MF-4	120	3	75300	363.30949	9	12	11	MÜDEK
	İnşaat Mühendisliği (İngilizce)	4	MF-4	50	2	65800	375.50772	-	-	-	
KARADENİZ TEKNİK ÜN.	Of Teknoloji Fakültesi										
	İnşaat Mühendisliği	4	MF-4	64	2	114000	320.97953	-	2	4	
	İnşaat Mühendisliği (M.T.O.K.)	4	MF-4	16	1			-	-	-	
DUMLUPINAR ÜNİ.	Mühendislik Fakültesi										
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	4	MF-4	70	2	130000	306.83260	2	4	8	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	70	2	169000	277.42401	-	-	-	
DUMLUPINAR ÜNİ.	Simav Teknoloji Fakültesi										
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	4	MF-4	56	2	189000	264.98389	-	1	2	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	56	2	225000	246.30598	-	-	-	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (M.T.O.K.)	4	MF-4	14	1	212000	252.62897	-	-	-	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (M.T.O.K.) (İÖ)	4	MF-4	14	1	228000	244.96287	-	-	-	

FAKÜLTE – BÖLÜM – PROGRAM – DİSİPLİN – UNVAN KARMAŞASI

Ziraat Mühendisliği Programları Ziraat Fakültesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Peyzaj Mimarlığı Programları Ziraat Fakültesi Orman Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarisi ve Kentsel Tasarım Programları Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Kentsel Tasarım ve Peyzaj Mimarlığı Programları Mimarlık Fakültesi Mühendislik Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Su Ürünleri Mühendisliği Programları Ziraat Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi	Gıda Mühendisliği Programları Ziraat Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Kimya-Metalurji Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi
Su Bilimleri ve Mühendisliği Programları (İÜ) Su Bilimleri Fakültesi	Ziraat Fakültesi Gıda Mühendisliği (Gıda Mühendisi) Gıda Bilimi ve Teknolojisi Bölümü (Ziraat Mühendisi)
Biyosistem Mühendisliği Programları Ziraat Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Ereğli Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi	Orman Mühendisliği Programları Orman Endüstrisi Mühendisliği Programları Orman Fakültesi
Tütün Teknolojisi Mühendisliği Programları Tütün Teknolojisi Yüksek Okulu	Ağaç İşleri Endüstrisi Mühendisliği Programları Teknoloji Fakültesi

FAKÜLTE – BÖLÜM – PROGRAM – DİSİPLİN – UNVAN KARMAŞASI

İç Mimarlık Programları Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	Mimarlık Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Programları Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Sanat ve Tasarım Fakültesi	Şehir ve Bölge Planlama Programları Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi
İç Mimari ve Çevre Tasarımı Programları Güzel Sanatlar Fakültesi	Peyzaj Mimarlığı Programları Ziraat Fakültesi Orman Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarisi ve Kentsel Tasarım Programları Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Kentsel Tasarım ve Peyzaj Mimarlığı Programları Mimarlık Fakültesi Mühendislik Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

FAKÜLTE – BÖLÜM – PROGRAM – DİSİPLİN – UNVAN KARMAŞASI

Elektrik Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Fakültesi	Makina Mühendisliği Programları Makine Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Teknoloji Fakültesi
Elektronik Mühendisliği Programları Elektrik-Elektronik Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Teknoloji Fakültesi	İnşaat Mühendisliği Programları İnşaat Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Teknoloji Fakültesi
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programları Elektrik-Elektronik Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Teknoloji Fakültesi	Çevre Mühendisliği Programları İnşaat Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Programları Elektrik-Elektronik Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Teknoloji Fakültesi	Fizik Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Fen-Edebiyat Fakültesi
Biyomedikal Mühendisliği Programları Elektrik-Elektronik Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Teknoloji Fakültesi	Tekstil Mühendisliği Programları Tekstil Teknolojileri ve Tasarım Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Teknoloji Fakültesi

FAKÜLTE – BÖLÜM – PROGRAM – DİSİPLİN – UNVAN KARMAŞASI

Maden Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Maden Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yer Bilimleri Fakültesi	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programları Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Maden Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yer Bilimleri Fakültesi
Maden ve Cevher Hazırlama Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	Petrol Mühendisliği Programları Teknoloji Fakültesi
Cevher Hazırlama Mühendisliği Programları Maden Fakültesi	Yer Bilimleri Mühendisliği Programı (SDÜ-2017) Mühendislik Fakültesi Yer Bilimleri Mühendisi ? (Jeoloji, Jeofizik, Maden)
Jeofizik Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Maden Fakültesi	Jeoloji Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Maden Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yer Bilimleri Fakültesi

DENİZCİLİK SEKTÖRÜ

- **İstanbul Teknik Üniversitesi, Denizcilik Fakültesi**
- **İstanbul Teknik Üniversitesi, Gemi İnşaatı ve Deniz Bilimleri Fakültesi**
- **Yıldız Teknik Üniversitesi, Gemi İnşaatı ve Denizcilik Fakültesi**
- **Karadeniz Teknik Üniversitesi, Deniz Bilimleri Fakültesi**
- **Piri Reis Üniversitesi , Denizcilik Fakültesi**
- **Balıkesir Üniversitesi, Bandırma Denizcilik Fakültesi**
- **Dokuz Eylül Üniversitesi, Denizcilik Fakültesi**
- **Zirve Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi**
- **Yakın Doğu Üniversitesi, Denizcilik Fakültesi**
- **Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Turgut Kıran Denizcilik Yüksekokulu**
- **İstanbul Teknik Üniversitesi, Kuzey Kıbrıs**
- **Girne Üniversitesi, Denizcilik Yüksekokulu**
- **Girne Amerikan Üniversitesi, Denizcilik ve Ulaştırma Yüksekokulu**

Denizcilik Fakültesi

Gemi İnşaatı ve Deniz Bilimleri Fakültesi

Gemi İnşaatı ve Denizcilik Fakültesi

Deniz Bilimleri Fakültesi

ÜNİVERSİTELERDEKİ ÇEŞİTLENME/UZMANLAŞMA/FARKLILAŞMA SÜRECİ (2016 +)

İHTİSAS ÜNİVERSİTELERİ

*“Üniversitelerimizin Bölgesel Kalkınma
Odaklı Misyon Farklılaşması ve
İhtisaslaşması Projesi”, 2016*

Bingöl Üniversitesi

Tarım ve havza bazlı kalkınma alanı

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Hayvancılık alanı

Düzce Üniversitesi

Sağlık ve çevre alanı

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Tarım ve jeotermal alanı

Uşak Üniversitesi

Tekstil, dericilik ve seramik alanı

ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ

*“Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma
Projesi”, 2017*

Ankara Üniversitesi

Boğaziçi Üniversitesi

Erciyes Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Gebze Teknik Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

İstanbul Üniversitesi

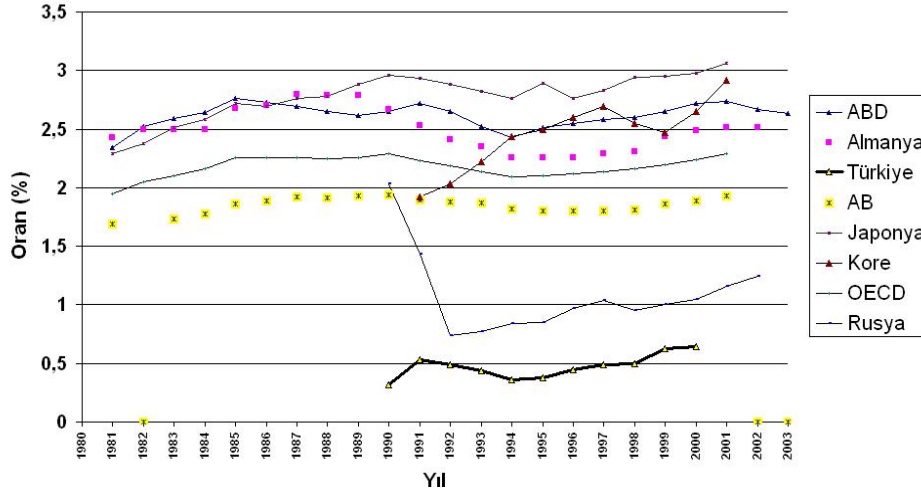
İstanbul Teknik Üniversitesi

İzmir Yüksek Teknoloji

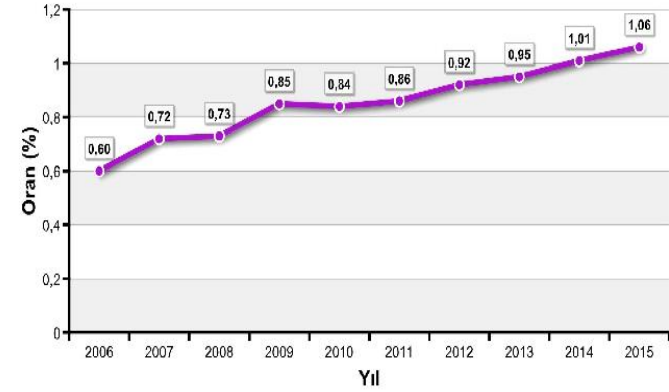
Üniversitesi

Orta Doğu Teknik Üniversitesi

ARGE Harcamaları GSYİH Oranı

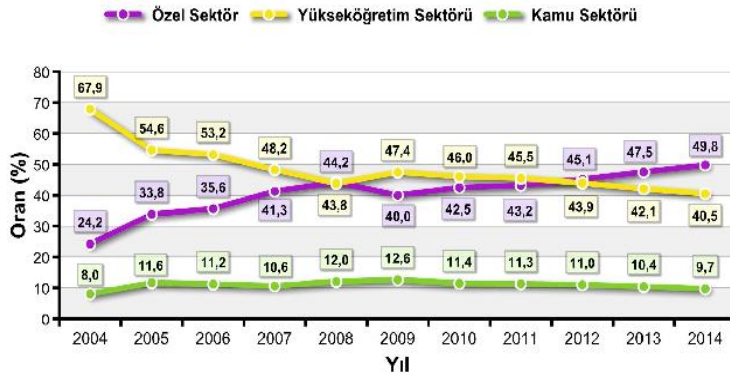


Ar-Ge Harcamalarının GSYİH'ye Oranı



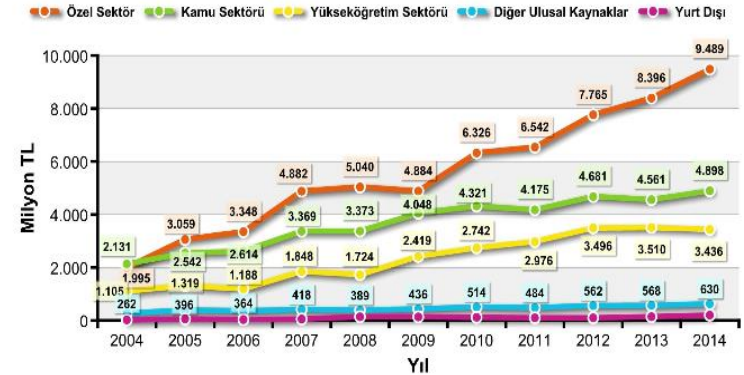
Kaynak: TÜİK

Gerçekleştiren Sektörler Bazında Ar-Ge Harcamaları Oranı



Kaynak: TÜİK

Finans Kaynağına Göre Ar-Ge Harcamaları*



* 2015 sabit fiyatlarıyla

Kaynak: TÜİK

Türk Patent ve Marka Kurumu Tarafından Verilen Patent Tescilleri



Kaynak: Türk Patent ve Marka Kurumu

İstatistikler Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından 17.01.2017 raporlama tarihi itibari ile hazırlanmıştır.

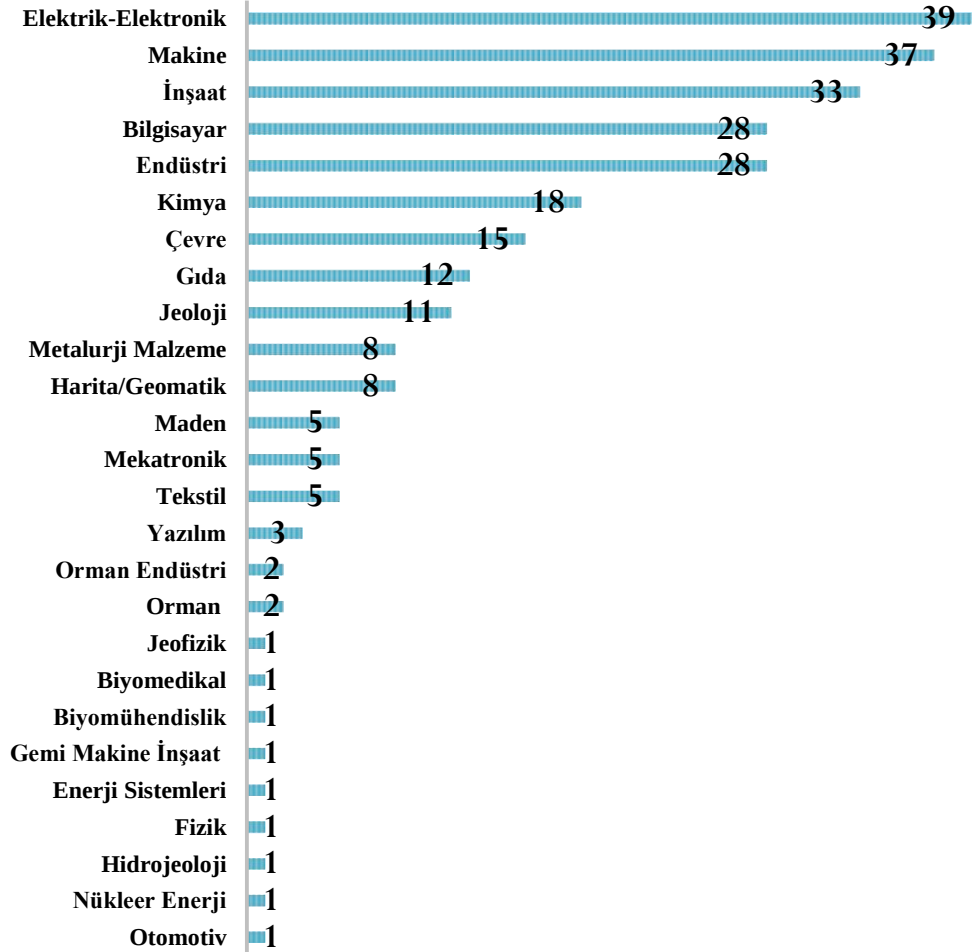
ÜLKEMİZDE ULUSLARARASI (ABET) AKREDİTASYONU

	BÖLÜM	BİLKENT	BOĞAZİÇİ	İTÜ	ODTÜ	KKTC-DAÜ
1	Bilgisayar Mühendisliği	X	X	X	X	X
2	Elektrik ve Elektronik Mühendisliği	X	X		X	X
3	Endüstri Mühendisliği	X	X	X	X	X
4	İnşaat Mühendisliği		X	X	X	X
5	Kimya Mühendisliği		X	X	X	
6	Makine Mühendisliği		X	X	X	X
7	(Havacılık Mühendisliği) Uçak Mühendisliği			X		
8	Uzay Mühendisliği			X		
9	(Kontrol Mühendisliği) Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği			X		
10	Elektrik Mühendisliği			X		
11	Çevre Mühendisliği			X	X	
12	Gıda Mühendisliği			X	X	
13	Jeoloji Mühendisliği			X	X	
14	Geomatik Mühendisliği			X		
15	Jeofizik Mühendisliği			X		
16	İşletme Mühendisliği			X		
17	İmalat Mühendisliği			X		
18	Metalurji ve Malzeme Mühendisliği			X	X	
19	Meteoroloji Mühendisliği			X		
20	Maden Mühendisliği			X	X	
21	Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği			X		
22	Petrol Mühendisliği ve Doğalgaz Mühendisliği			X	X	
23	(Gemi İnşaatı ve Deniz Mühendisliği) Gemi ve Deniz Teknolojisi Mühendisliği			X		
24	Tekstil Mühendisliği			X		
25	Havacılık ve Uzay Mühendisliği				X	
		3	6	23	13	45

MÜDEK Mühendislik Lisans Programları ve Akreditasyon Durumu (Ekim 2017 itibarıyla)

MÜDEK Akreditasyonlu Programlar- 26 Disiplin, 268 Programın Disiplinlere Dağılımı

	2003-2017 toplam	2017-2018 Devam eden ⁽²⁾	
Programları değerlendirilen üniversiteler	51	31	
Farklı disiplinler	26	19	
Toplam program değerlendirmeleri	827 (357) ⁽¹⁾	101 (62)	
Akreditasyon verilen/uzatılan programlar ⁽²⁾	268 [78] ⁽³⁾		



MÜHENDİSLİK DEKANLAR KONSEYİ (MDK) TOPLANTILARI VE GÜNDEM KONULARI

- Mühendislik eğitiminin kalitesini iyileştirme
- Kontenjan planlaması
- Taban puan uygulamasına yönelik olarak girdi süreçlerini iyileştirme
- Mühendislik fakültesi ve mühendislik programlarının açılma aşamasında asgari standartlar, değerlendirme ve izleme süreci
- Mühendislik programlarında “Çekirdek Müfredat (Çekirdek Eğitim Programı- ÇEP)” oluşturulması
- **Mühendislikte Mezuniyet için Yetkinlik Sınavı**

MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİNİN MEVCUT DURUM ANALİZİ ÜZERİNE...

Rakamlar
Oranlar
Cinsiyet Dağılımları
İle Göre Dağılımlar
Tercih Öncelikleri
Başarı sırası
Ve saire..., Ve saire..., Ve saire...

Çözüm:
bütünü görebilmek ve siyaseti yönlendirebilmek ...

MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANLAMA
EĞİTİMİ
VE
TMMOB

SORUN ALANLARI ve TMMOB ÖRGÜTLÜLÜĞÜ

İç ve dış dinamiklerin etkilediği toplum, teknoloji ve üniversite sürekli bir değişim süreci içindedirler.

Bu değişim sürecine tepki ve yönlendirme, iki şekilde gösterilebilir:

- Tek tek “mühendis, mimar, şehir plancısı” tepkisi
- Mühendislerin, Mimarların, Şehir Plancılarının örgütlenerek “ortak” tepkisi

Mühendislerin, Mimarların ve Şehir Plancılarının “bireysel tepki”sinin gerekli yönlendirmeyi sağlamayacağı açıktır.

“Ortak tepki” noktasında karşımıza “**Örgütlülük**” boyutu, meslek örgütü olarak Türkiye özelinde “**Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (TMMOB)**” çıkmaktadır.

TMMOB ÖRGÜTLÜLÜĞÜ

Ülkemizde Mühendis ve Mimarların örgütlenmesini sağlayan başlıca iki yasal düzenleme şunlardır:

- **1938 tarih ve 3458 sayılı Mühendislik ve Mimarlık Hakkında Kanun**
- **1954 tarih ve 6235 sayılı Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği Kanunu**

▪ **Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (TMMOB);** 7303 sayılı Yasa, 66 ve 85 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerle değişik 6235 sayılı Yasayla 1954 yılında kurulmuştur.

▪ TMMOB; tüzel kişiliğe sahip, Anayasanın 135. Maddesinde belirtilen “**kamu kurumu niteliğinde bir meslek kuruluşu**”dur.

▪ Kuruluşunda 10 Odası ve yaklaşık olarak 8.000 üyesi bulunan TMMOB’nin, 2017 Aralık itibari ile Oda sayısı 24, üye sayısı ise yaklaşık 550.000’dir.

▪ TMMOB çalışmalarını 24 Oda, bu Odalara bağlı 213 şube ve 50 İl/İlçe Koordinasyon Kurulu (İKK) ile sürdürmektedir.

▪ Yurtdışında öğretim görmüş yerli ve yabancılar da uygun koşulları sağlamaları halinde Odalara üye olabilmektedir.

▪ TMMOB’ye bağlı Odalara 103 adet mühendislik, mimarlık ve şehir plancılığı disiplininden mezun olan mühendis, mimar ve şehir plancıları üyedir.

TMMOB ÖRGÜTLÜLÜĞÜ

18-22 Ekim 1954 tarihleri arasında toplanan TMMOB 1. Genel Kurulu

ODA ADI	ÜYE SAYISI
Elektrik	672
Gemi	96
Harita ve Kadastro	62
İnşaat	2371
Kimya	312
Maden	313
Makina	902
Mimarlar	746
Orman	615
Ziraat	733
TOPLAM	6822

18-22 Ekim tarihleri, 1954 yılından itibaren “**Mühendislik ve Mimarlık Haftası**” olarak kutlanmaktadır.

TMMOB ÖRGÜTLÜLÜĞÜ

	ODALAR	KADIN	ERKEK	TOPLAM (01.01.2017)	ÖĞRENCİ ÜYE (18.12.2017)
1	Bilgisayar Mühendisleri Odası	1.173	3.848	5.021	578
2	Çevre Mühendisleri Odası	6.423	6.889	13.312	831
3	Elektrik Mühendisleri Odası	5.603	47.619	53.222	7869
4	Fizik Mühendisleri Odası	547	1.43	1.977	38
5	Gemi Mühendisleri Odası	163	3.199	3.362	238
6	Gemi Makineleri İşletme Mühendisleri Odası	21	1.506	1.527	182
7	Gıda Mühendisleri Odası	10.022	6.323	16.345	8717
8	Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası	2.247	12.467	14.714	2223
9	İç Mimarlar Odası	2.176	2.153	4.329	625
10	İnşaat Mühendisleri Odası	11.017	95.245	106.262	12881
11	Jeofizik Mühendisleri Odası	1.491	4.09	5.581	360
12	Jeoloji Mühendisleri Odası	4.509	13.276	17.785	1190
13	Kimya Mühendisleri Odası	8.567	13.579	22.146	1724
14	Maden Mühendisleri Odası	2.176	14.769	16.945	900
15	Makina Mühendisleri Odası	9.492	94.208	103.7	28105
16	Metalurji ve Malzeme Mühendisleri Odası	617	3.8	4.417	2176
17	Meteoroloji Mühendisleri Odası	240	452	692	55
18	Mimarlar Odası	22.223	28.767	50.99	6808
19	Orman Mühendisleri Odası	2.675	12.249	14.924	444
20	Petrol Mühendisleri Odası	131	1.074	1.205	22
21	Peyzaj Mimarları Odası	3.745	1.887	5.632	556
22	Şehir Plancıları Odası	3.006	2.53	5.536	928
23	Tekstil Mühendisleri Odası	729	1.083	1.812	520
24	Ziraat Mühendisleri Odası	12.4	26.723	39.123	2870
	TOPLAM	111.393	399.166	510.559	80440

ODALAR VE BAĞLI DİSİPLİNLER

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLERİ ODASI

- 1- Bilgisayar Mühendisliği,
- 2- Bilgisayar Bilimleri Mühendisliği,
- 3- Bilgisayar ve Enformasyon Mühendisliği,
- 4- Bilişim Sistemleri Mühendisliği,
- 5- Kontrol ve Bilgisayar Mühendisliği
- 6- Yazılım Mühendisliği
- 7- Yazılım ve Bilişim Mühendisliği

ÇEVRE MÜHENDİSLERİ ODASI

- 8- Çevre Mühendisliği

ELEKTRİK MÜHENDİSLERİ ODASI

- 9- Bilgisayar Sistemleri Mühendisliği
- 10- Elektronik Mühendisliği
- 11- Elektrik Mühendisliği
- 12- Elektrik Elektronik Mühendisliği
- 13- Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği
- 14- Elektroteknik Mühendisliği
- 15- Elektronik ve İnfomatik Mühendisliği
- 16- Enformasyon ve Sistem Mühendisliği
- 17- Elektromekanik Mühendisliği
- 18- Biyomedikal Mühendisliği
- 19- Otomasyon ve Kontrol Mühendisliği
- 20- Kontrol Mühendisliği
- 21- Kontrol Sistemleri Mühendisliği
- 22- Radyoelektronik Mühendisliği
- 23- Telekomünikasyon Mühendisliği
- 24- Elektronik ve İletişim Mühendisliği
- 25- Elektronik ve Yazılım Mühendisliği
- 26- Enerji Teknolojisi Mühendisliği

FİZİK MÜHENDİSLERİ ODASI

- 27- Matematik Mühendisliği

- 28- Nükleer Enerji Mühendisliği

- 29- Fizik Mühendisliği

- 30- Optik ve Akustik Mühendisliği

GEMİ MÜHENDİSLERİ ODASI

- 31- Gemi İnş.ve/veya Mak. ve/veya Deniz Mühendisliği (Gemi

- İnşaat Mühendisliği,Gemi Makina Mühendisliği, Deniz

- Mühendisliği)

- 32- Deniz Teknoloji Mühendisliği

- 33- Gemi Konstrüksiyon Mühendisliği

- 34- Gemi Mühendisliği

GEMİ MAKİNA İŞLETME MÜHENDİSLERİ ODASI

- 35- Gemi Mak.İşl.Mühendisliği

- 36- Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisleri

GIDA MÜHENDİSLERİ ODASI

- 37- Gıda Mühendisliği

- 38- Gıda ve Biyoteknoloji Mühendisliği

HARİTA VE KADASTRO MÜHENDİSLERİ ODASI

- 39- Harita ve Kad.Mühendisliği

- 40- Jeodezi Mühendisliği

- 41- Fotogrametri Mühendisliği

- 42- Geomatik Mühendisliği

İÇ MİMARLAR ODASI

- 43- İç Mimar

İNŞAAT MÜHENDİSLERİ ODASI

- 44- Uygulamalı Mekanik Mühendisliği

- 45- İnşaat Mühendisliği

JEOLOJİ MÜHENDİSLERİ ODASI

- 46- Jeoloji Mühendisliği

- 47- Jeoteknik Mühendisliği

JEOFİZİK MÜHENDİSLERİ ODASI

- 48- Jeofizik Mühendisliği

KİMYA MÜHENDİSLERİ ODASI

- 49- Kimya Mühendisliği

- 50- Biyo Mühendislik

- 51- Polimer Mühendisliği

- 52- Biyoproses Mühendisliği

MADEN MÜHENDİSLERİ ODASI

- 53- Maden Mühendisliği

- 54- Cevher Hazırlama Mühendisi

MAKİNA MÜHENDİSLERİ ODASI

- 55- Endüstri Mühendisliği

- 56- Enerji Sistemleri Mühendisliği

- 57- İşletme Mühendisliği

- 58- Uçak Mühendisliği

- 59- Uzay Bil.Mühendisliği

- 60- Makine Mühendisliği

- 61- Mekanik Mühendisliği

- 62- İmalat Mühendisliği

- 63- İmalat Sistemleri Mühendisliği

- 64- Üretim Tekniği Mühendisliği

- 65- Üretim Sistemleri ve Endüstri Mühendisliği

- 66- Makine Teknik Metod Mühendisliği

- 67- Sistem Mühendisliği

- 68- Mekatronik Mühendisliği

- 69- Otomotiv Mühendisliği

- 70- Makina ve Üretim Mühendisliği

- 71- Tesisat Tekniği Mühendisliği

- 72- Otomobil Mühendisliği ve Teknolojileri

- 73- Makine ve İmalat Mühendisliği

- 74- Endüstri Sistemleri Mühendisliği

- 75- Endüstri ve Sistem Mühendisliği

- 76- Üretim Mühendisliği ve Yönetimi

- 77- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği

- 78- Raylı Sistemler Mühendisliği

- 79- Endüstri Yönetimi Mühendisliği

METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLERİ ODASI

- 80- Metalurji Mühendisliği

- 81- Metalurji ve Malzeme Mühendisliği

- 82- Malzeme Bilimi ve Mühendisliği

- 83- Seramik Mühendisliği

METEOROLOJİ MÜHENDİSLERİ ODASI

- 84- Meteoroloji Mühendisliği

MİMARLAR ODASI

- 85- Endüstri Ürünleri Tasarımcılığı

- 86- Mimarlık

ORMAN MÜHENDİSLERİ ODASI

- 87- Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği

- 88- Orman Mühendisliği

- 89- Orman Endüstri Mühendisliği

PETROL MÜHENDİSLERİ ODASI

- 90- Petrol Mühendisliği

PEYZAJ MİMARLARI ODASI

- 91- Peyzaj Mimarı

ŞEHİR PLANCILARI ODASI

- 92- Şehir Plancısı

- 93- Kent Plancısı

- 94- Şehir ve Bölge Plancısı

TEKSTİL MÜHENDİSLERİ ODASI

- 95- Konfeksiyon Mühendisliği

- 96- Tekstil Mühendisliği

- 97- Deri ve Konfeksiyon Mühendisliği

ZİRAAT MÜHENDİSLERİ ODASI

- 98- Su Ürünleri Mühendisliği

- 99- Balıkçılık Teknoloji Mühendisliği

- 100- Zooteknik Mühendisliği

- 101- Tütün Teknolojisi Mühendisliği

- 102- Ziraat Mühendisliği

- 103- Biyosistem Mühendisliği

ODALAR VE BAĞLI DİSİPLİNLER

DENİZCİLİK SEKTÖRÜ

GEMİ MÜHENDİSLERİ ODASI

- 31- Gemi İnş.ve/veya Mak. ve/veya Deniz Mühendisliği (Gemi İnşaat Mühendisliği, Gemi Makina Mühendisliği, Deniz Mühendisliği)
- 32- Deniz Teknoloji Mühendisliği
- 33- Gemi Konstrüksiyon Mühendisliği
- 34- Gemi Mühendisliği

GEMİ MAKİNELERİ İŞLETME MÜHENDİSLERİ ODASI

- 35- Gemi Makinaları İşletme Mühendisliği
- 36- Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği

İŞKUR'a Göre Meslek Alanlarının Tanımları, 2017

Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisi, ticaret gemilerinin verimli bir biçimde işletilmesi ile limanların yönetimi alanında çalışan kişidir. Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisleri, “uzak yol vardiya zabiti” veya “uzak yol vardiya mühendisi” olarak da deniz ticaret filusunda çalışır.

Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisi, her türlü deniz taşıtının ve gemi makinesinin projelendirilmesi, geliştirilmesi ve ekonomik şekilde üretiminin yapılması konularında mühendislik çalışmalarını yürüten kişidir.

Gemi Makineleri İşletme Mühendisi, gemilerin itici kuvvet sistemlerinin, güç merkezlerinin, ısıtma ve havalandırma sistemlerinin, dümen-dişli mekanizmasının, pompaların ve diğer mekanik ve elektrik teçhizatının projelerini yapan, bunların yapımı ve işletilmesiyle ilgili işleri planlayan ve yürütülmesini denetleyen kişidir.

Gemi ve Deniz Teknolojileri Mühendisi, her türlü su altı ve su üstü deniz araçlarının, gemi, denizaltı gibi sabit deniz yapılarının projelendirme, tasarım ve üretim aşamalarında mühendislik çalışmalarını yürüten kişidir.

Gemi ve Deniz Yapıları Mühendisi, deniz taşıtları, her türlü açık deniz ve kıyı yapılarının tasarımı, ekonomik bir şekilde üretimi konularında mühendislik çalışmalarını gerçekleştiren kişidir.

SORUN ALANLARI ve TMMOB GÖRÜŞLERİ

TMMOB; “Nasıl Bir Eğitim Sistemi, Nasıl Bir Üniversite” sorusunun yanıtının, soruna bütüncül yaklaşım gereği zorunlu olarak şu politikalarla birlikte ele alınması gerektiğine inanmaktadır:

- Ekonomi politikaları
- Sosyal politikalar
- Sektörel politikalar
- İstihdam politikaları
- Eğitim politikaları
- Üniversite yönetimi

Tüm bu etkileşimler sonucu üniversitelerden mezun olan “**mühendis-mimar-şehir plancısı**” bir veri iken; mühendislere mimarlara şehir plancılarına yönelik “**miktar**” ve “**kalite**” sorunu ise, geçmişten günümüze önemli bir “**sorun alanı**”dır.

STAJ SORUNU ve TMMOB

Mühendislik, Mimarlık, Şehir Plancılığı Eğitiminde “Staj Aşamasındaki Temel Sorunlar”

- Staj yeri bulma
- Staj süresi ve staj eğitiminin niteliği
- Staj çalışmalarının yerinde denetlenmesi
- Stajyerin işyerindeki konumu
- Stajyerin sosyal ve ekonomik hakları
- Kuruluşlara stajyer eğitme zorunluluğunun yasaya bağlanmaması

01.06.1967 tarihli “Bakanlıklara Bağlı ve Bakanlıklarla İlgili Kurumlarda Öğrencilerin Yapacakları Staj Çalışmalarını Düzenleme Yönetmeliği”, 04.02.2005 tarihinde Bakanlar Kurulu’na kaldırıldı.

1 Temmuz 2017 tarihli RG’de yayımlanan 7033 sayılı Kanuna göre; YÖK’e, 01.01.2023 tarihine kadar Devlet yükseköğretim kurumlarının lisans düzeyinde fen ve mühendislik bilimleriyle sınırlı olmak üzere, öğrencilerin öğrenimlerinin son yılında bir yarıyıl özel sektör işletmelerinde, teknoparklarda, araştırma altyapılarında, Ar-Ge merkezlerinde ya da sanayi kuruluşlarında uygulamalı eğitimle tamamlamalarını zorunlu kılmaya; uygulamalı eğitimin zorunlu kılınacağı bölümleri belirli yükseköğretim kurumlarıyla ve/veya belirli fakülte ya da bölüm ve programlarla sınırlı tutmaya yetkisi verildi. Uygulamalı eğitimleri süresince öğrencilere asgari ücretin net tutarının %35’i ücret (2017, 491 TL) olarak ödeneceği ve sigortalarının yapılacağı belirtildi.

Konuya bütüncül yaklaşan ve köklü çözüm arayan TMMOB Yasa Tasarısı Çalışmaları

1982 yılı - “Staj Yasa Tasarısı”

Danışma Meclisi Başkanlığı, Üniversiteler, ilgili diğer kurumlara gönderilmiş, ancak bir sonuç alınamamıştır.

1992 yılı - “Staj Çalışmalarını Düzenleme Yasası Önerisi”

TBMM, Üniversiteler ve ilgili diğer kurum ve kuruluşlara gönderilmiş, ancak bir sonuç alınamamıştır.

2016 yılı - “Mühendislik, Mimarlık Ve Şehir Plancılığı Staj Yasası Taslağı”

TBMM, Üniversiteler ve ilgili diğer kurum ve kuruluşlara gönderilmiş, ancak bir sonuç alınamamıştır.

STAJ SORUNU ve TMMOB

TMMOB, 2016, “Mühendislik, Mimarlık Ve Şehir Plancılığı Staj Yasası Taslağı”na göre...

- Staj; Mühendislik, mimarlık ve şehir plancılığı öğrencilerin eğitim-öğretim dönemlerinde edindikleri teorik bilgilerin veya laboratuvar ölçekli pratik uygulamaların çalışma hayatında uygulanışını görmek amacıyla, öğretim süreci içinde zamanı, süresi ve konusu bölümlerce belirlenen, mühendislik, mimarlık ve şehir plancılığı uygulamaları üzerine çalışılan özel veya kamu işyerlerinde, çalışmalara aktif olarak katılarak bilgi ve becerilerini geliştirdikleri uygulama çalışmasını ifade eder.
- Stajyer, staj yapan mühendis, mimar ve şehir plancısı öğrencisidir.
- Staj süresi en az toplam 60 iş günüdür.
- Staj, üniversitelerin yaz tatiline girdikleri tarih ile öğretime başlayacakları tarih arasında gerçekleştirilir. Ancak, üniversite bölümleri tarafından eğitimin niteliğine göre de staj dönemi belirlenebilir.
- Staj, stajyerin eğitim branşında en az bir tam zamanlı mimar, mühendis ve şehir plancısının çalıştığı kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre ait işyerlerinde yapılır.
- Mimarlık, mühendislik ve şehir plancılığı alanlarında faaliyet gösteren kuruluşlar çalıştırdığı her branştan ayrı ayrı olmak üzere, her bir mimar, mühendis ve şehir plancısı başına her yıl bir stajyer kabul edebileceğini bildirmek zorundadır.
- Stajyere, staj süresince staj yapılan işyerince ücret ödenir. Stajyere ödenecek ücret, 4857 sayılı İş Kanunu’nun 39 uncu maddesi uyarınca belirlenen asgari ücretten az olamaz.
- Stajyerin barınma, yemek ve ulaşım ihtiyaçları işyeri tarafından karşılanır.
- Yüksek öğrenimleri sırasında zorunlu staja tâbi tutulan öğrenciler hakkında kısa vadeli sigorta kolu iş kazası ve meslek hastalığı sigortası uygulanır. Yükseköğretim Kurumları staj görevini yerine getirecek olan öğrencilerini bu kısa vadeli sigorta kolu (iş kazası ve meslek hastalığı sigortası) kapsamında sigortalı yapar.
- Stajyer çalıştıran işyerlerine ilişkin uygulanacak teşvikler yönetmelikle belirlenir.

Yabancı Dilde Eğitim ve TMMOB

TMMOB’a göre; eğitim-öğretim sistemimizde yabancı dil öğrenimi ile yabancı dilde öğretim aynı şeyler değildir.

Yabancı dilde öğretimin sakıncaları şöylece sıralanabilir:

- Ortaöğretimden kaynaklanan öğrencideki dil yetersizliği
- Öğretim üyelerinin bazılarındaki dil yetersizliği
- Bazı konu ve kavramların iyi anlaşılabilmesi
- Öğrencilerin soru sormaktan çekinmesi
- Kısmen İngilizce kısmen Türkçe derslerin zorluğu

Yabancı dil öğrenimini gerekli gören TMMOB, yabancı dilde öğrenimi doğru bulmamaktadır.

Yabancı Dilde Yayın ve TMMOB

Türkiye’de “akademik kariyer yapmak” için
“yabancı dilde yayın yapmak”
nerede ise zorunlu duruma gelmiştir.

TMMOB, böyle bir yönlendirmeyi doğru bulmamaktadır.

YABANCILARIN ÇALIŞMA İZİNLERİ ve TMMOB

27.02.2003 tarih ve 4817 sayılı “**Yabancıların Çalışma İzni Hakkında Kanun**” uyarınca ülkemizde çalışmak isteyen yabancıların Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB)’ndan süreli, süresiz ya da bağımsız çalışma izni alması gerekmektedir.

Madde 62’de; “*Mesleki hizmetler kapsamında yurt dışından yapılan başvurularda çalışma izni alan mühendis, mimar ve şehir plancılarının Türkiye’ye giriş yaptıkları tarihten itibaren en geç bir ay içerisinde, ilgili meslek odasına üyelikleri zorunludur. Bu durumda olan yabancıların meslek odasına üyelik yükümlülüğünün başlangıcı, yabancıların Türkiye’ye giriş yaptığı tarih itibariyle başlar. Mesleki hizmetlerle ilgili çalışma iznine bağlı ikamet izni verilmesinde, ilgili meslek odasına üyelik koşulu dikkate alınır.*”

6735 sayılı “**Uluslararası İşgücü Kanunu**” 13.08.2016 tarihinde Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Kanunun “Yabancı mühendis ve mimarlar” başlıklı

MADDE 20- (1);“*Öğrenimlerini Türkiye’de bir yükseköğretim kurumunun mühendislik ve mimarlık fakültelerinde veya yurt dışında ilgili ülke makamları ve Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınmış bir yükseköğretim kurumunda tamamlayarak mühendis ve mimar unvanlarını almış olan yabancılar bu Kanuna göre proje bazlı ve geçici süre ile çalışma izni olarak mühendislik ve mimarlık mesleklerini icra edebilirler.*”

TMMOB, çıkardığı “**Yabancı Mühendis, Mimar ve Şehir Plancılarının Çalışma İzni ve Geçici Üyelik Müracaatlarının Değerlendirilmesinde Yapılacak İş ve İşlemler İle Değerlendirme Usul Esas ve Koşulları Hakkında Yönetmelik**” kapsamında ÇSGB’na olumlu ya da olumsuz görüş bildirmektedir.

YABANCILARIN ÇALIŞMA İZİNLERİ ve TMMOB

▪ Tanıma Süreci

Tanıma Belgesi, tanıma talebinde bulunan ilgilinin, tanınan bir yurtdışı yükseköğretim kurumundan ve programından hangi düzeyde mezun olduğunu gösteren ancak denklik belgesi niteliği taşımayan belgedir.

▪ Denklik Süreci

Denklik Belgesi, denkliği talep edilen diplomanın Türk yükseköğretim sisteminde hangi alan ve düzeye eşdeğer olduğunu gösterir belgedir.

▪ Seviye ve Yeterlilik Belirleme Sistemi - Seviye Belirleme Sınavı (STS)

Seviye Belirleme Sınavı (STS), Yurt dışında lisans düzeyinde eğitimlerini tamamlayarak Yükseköğretim Kuruluna Diploma Denklik Belgesi almak üzere başvuran ve Seviye Tespit Sınavı'na girmesine karar verilen adaylar için yapılan sınavdır.

Yükseköğretim Genel Kurulunun 16.06.2016 tarihli toplantısına göre **denklik ön koşulları** şöyledir: Ortaöğrenimini Türkiye'de tamamlayan ve eğitime başladığı yıl; **CWTS Leiden Ranking, Academic Ranking of World Universities (Shanghai), University Ranking by Academic Performance (URAP), QS World University Rankings, Times Higher Education (THE) World University Ranking** tarafından yapılan **dünya üniversite sıralamalarında ilk 1.000 üniversite içerisine giren üniversiteler dışında kalan yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarında eğitim almak isteyen ilgililerin, mezuniyet sonrası denklik işlemlerindeki ön koşullar şunlardır;**

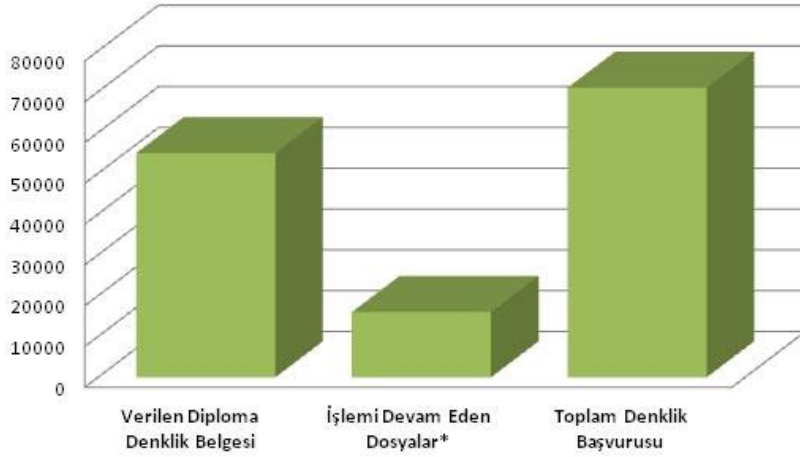
•2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren, eğitime başlayacakları yıl, ÖSYM tarafından yapılan YGS ve LYS'ye girmiş olmaları

•Tıp doktorluğu alanındaki sıralamada ilk 40 bin, hukuk alanında ilk 150 bin , **mimarlık alanında ilk 200 bin ve mühendislik alanında ilk 240 bin içinde yer almaları**

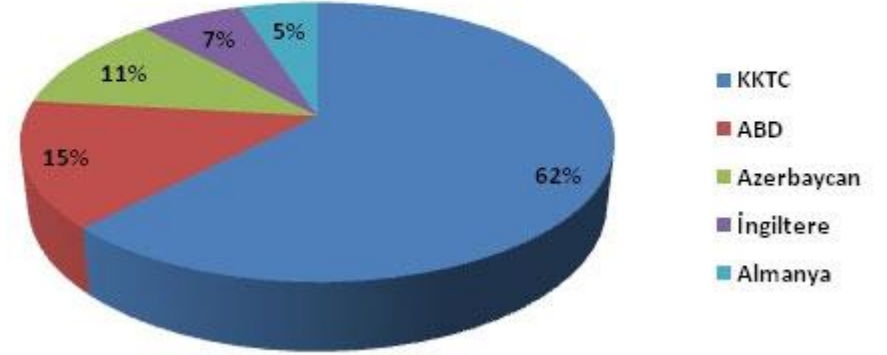
•ÖSYS Kılavuzunda yer alan tıp, hukuk, mimarlık ve mühendislik dışındaki diğer alanlarda en az, Türkiye'deki yükseköğretim kurumları bünyesindeki programlara yerleşen en son öğrencinin almış olduğu puanı almaları

•ÖSYS Kılavuzunda yer almayan alanlarda eğitim alacakların ise ön lisans programları için herhangi bir puan türünde en az 140, lisans programları için herhangi bir puan türünde en az 180 puan almaları

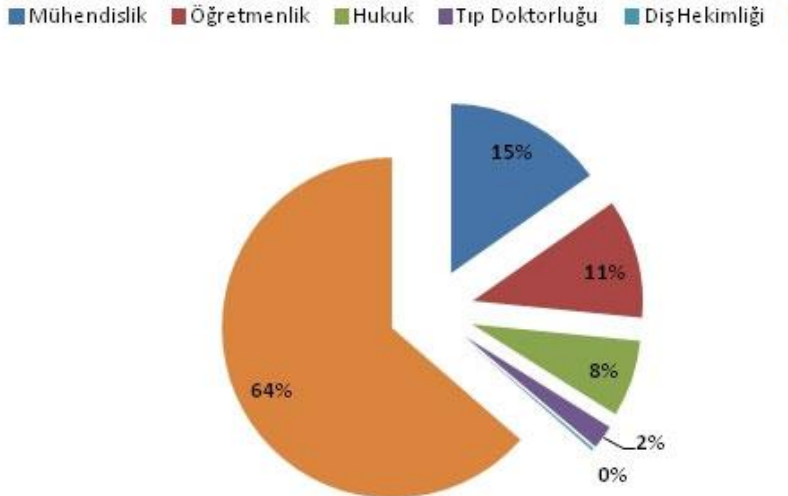
2003-2013 Yılları Arası Başvuru Dağılımı



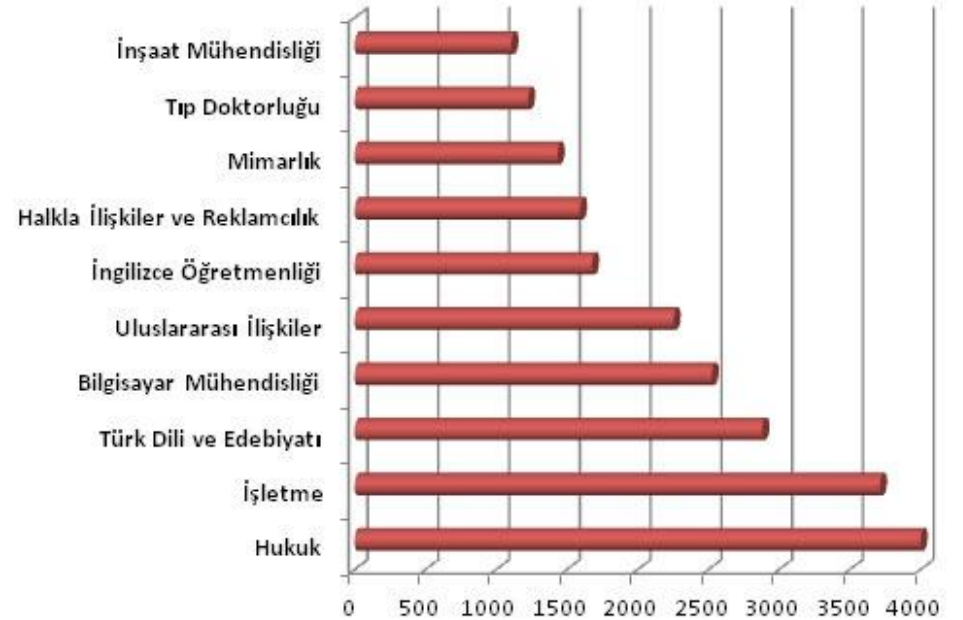
En Çok Diploma Denklik Belgesi Verilen İlk 5 Ülke (2003-2013)



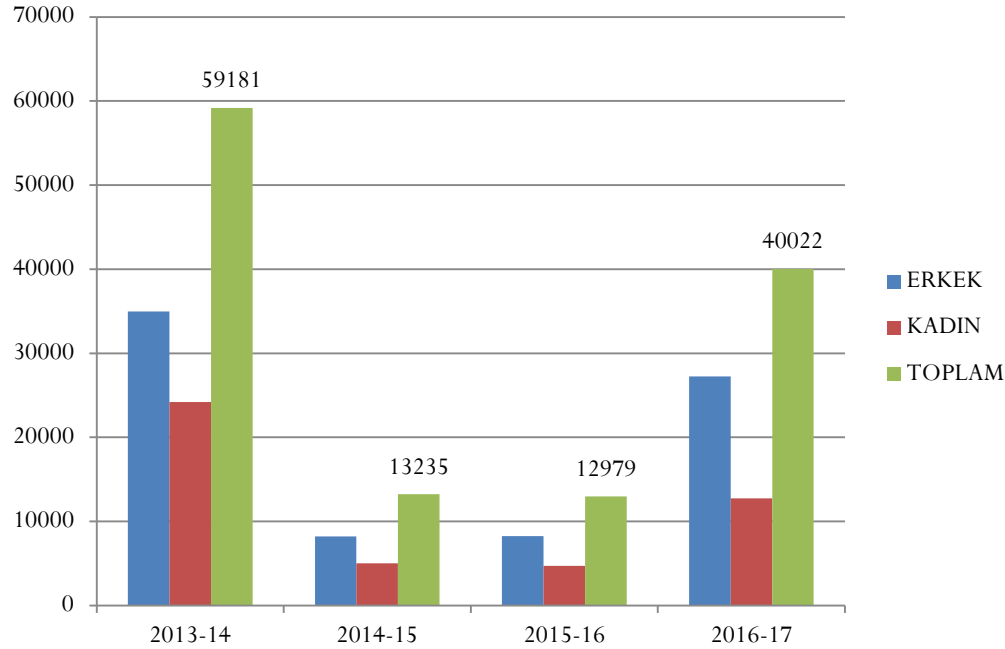
Unvanlara Göre Verilen Diploma Denklik Belgesi Dağılımı (2003-2013)



En Çok Diploma Denklik Belgesi Verilen Programlar (2003-2013)



ENGELLİLER ve TMMOB



2016-2017 Eğitim Öğretim yılını yükseköğretimdeki engelli bireyler için "Engelsiz Erişim" yılı olarak kabul eden YÖK tarafından, yükseköğretim kurumlarında engelli bireylerin bütün mekânlara erişimleri konusunda farkındalık yaratmak ve iyi uygulamaları yaygınlaştırmak amacıyla "Engelsiz Erişim Çalıştayı" düzenlendi.

- **“TMMOB Engelli Mühendis, Mimar, Şehir Plancıları Çalışma Grubu”**
- **“TMMOB Engelli Mühendis Mimar Şehir Plancıları Çalıştayı”, 24 Aralık 2011**

UZAKTAN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE TMMOB

YÖK Temmuz 2017 istatistiklerine göre, uzaktan öğretim gören bilgisayar ve endüstri mühendisliği programlarında okuyan toplam öğrenci sayısı 1.681 erkek, 270 kadın olmak üzere 1.951 adettir. Mezun olan bilgisayar mühendisi 103 erkek, 22 kadın olmak üzere 125 kişi; endüstri mühendisi 227 erkek, 24 kadın olmak üzere 251 kişidir. Uzaktan öğretim 2017-18 kontenjanı ise 300 öğrencidir.

TMMOB’a göre; Mühendislik, temel bilimlerin doğal süreçlere uygulanması ile insanlık yararını hedefleyen bir meslek olup, eğitiminde teorik derslerin, uygulama ve laboratuvar çalışmalarının bire bir etkileşimli olarak yapılması gerekir.

Bu nedenle; hangi mühendislik alanı olursa olsun mühendislikte uzaktan eğitim söz konusu olamaz.

İstihdam Politikaları, İşsizlik ve TMMOB

1960'lı yıllarda planlı kalkınmaya geçen ülkemizde, Beş Yıllık Kalkınma Planları'nda eğitim ve istihdam konusunda da belli analizlere ve yönlendirmelere yer verilmekteydi.

8. BEŞ YILLIK KALKINMA PLANI (2000-2005)				
TEKNİK PERSONEL ARZI VE İHTİYACI PROJEKSİYONU (BİN KİŞİ)				
Meslek Türü	2000		2005	
	ARZ	İHTİYAÇ	ARZ	İHTİYAÇ
Mimar	28,8	25,1	33,1	32,4
İnşaat Mühendisi	43,9	37,1	50,2	45,9
Makine Mühendisi	44,3	44,7	52,1	56,3
Endüstri Mühendisi	12,4	12,4	17,6	18,8
Elektrik-Elektronik Mühendisi	32,4	30,9	39,7	43,0
Bilgisayar Mühendisi	6,8	9,2	12,6	16,6
Kimya Mühendisi	19,1	17,4	20,5	21,5
Maden ve Petrol Mühendisi	8,7	7,4	10,6	9,8
Metalürji Mühendisi	4,6	2,9	5,9	3,8
Jeoloji ve Jeofizik Mühendisi	14,0	10,0	17,5	13,3
Jeodezi Mühendisi	6,7	6,2	8,3	8,4
Çevre Mühendisi	5,5	5,5	9,1	9,5
Diğer Mühendisler	18,6	15,2	26,5	21,8
Ziraat ve Orman Mühendisi	62,2	38,1	73,0	49,1
TOPLAM	308	262,1	376,7	350,2

Ülkemizde 2005 yılında, yalnızca, **Elektrik-Elektronik, Bilgisayar, Makina, Endüstri, Çevre, Jeodezi ve Kimya Mühendisi** açığı vardır.

Diğer disiplinlerde ise, talebin üzerinde arz mevcuttur.

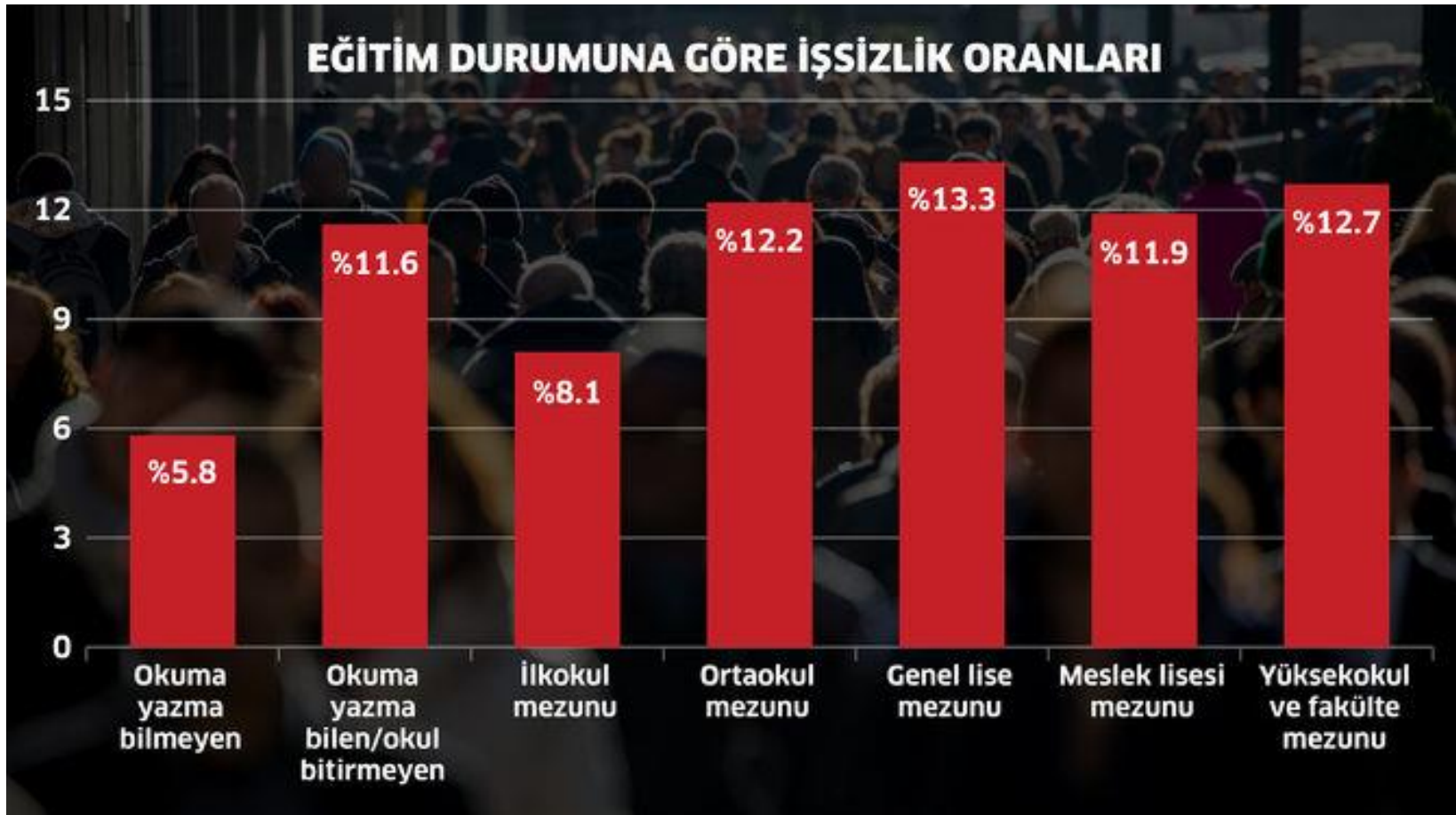
İstihdam Politikaları, İşsizlik ve TMMOB

“Üniversitesiz ilimiz kalmadı. Ama fakülteler açılırken, sanki üzerinde yeterince düşünülmemiş. Her yıl 100 bin öğretmen mezun oluyor. Devlet olarak ne onlara, ne diğer üniversite mezunlarının hepsine iş bulmamız mümkün değil. Dünyanın hiçbir yerinde de her üniversite mezununa devlet iş vermiyor. Peki, işsiz mi kalsınlar? Hayır! Daha iyi planlama yapmalıyız, meslek yelpazesini genişletmeliyiz ki bir yandan istihdam fazlası varken, öte yandan kalifiye elaman eksikliği yaşanmasın. Üniversite kontenjanlarının boş kalması kabul edilemez. Üniversitelerin görevi, gençlerimize istedikleri alanlarda eğitim olanağı sunmaktır. İşini severek yapan daha istekli, daha başarılı olur. Üniversiteler sadece meslek değil, her alanda donanım da sağlamalı, vizyon da vermeli girişimci de yetiştirmeli ki gençler, sadece devletten iş bekler hale gelmesin... Üniversite kontenjanlarımız, liseden mezun olanlardan daha fazla. Birikimi erittiğimizde, her öğrencinin gireceği bir yer olacak. Bu büyük bir başarı. Biz siyasetçi olarak altyapı olanaklarını sunduk, öğrenciyi ikna etme ve en iyi şekilde yetiştirme görevi üniversitelerin. Bu konuda kendilerine inanıyor ve güveniyoruz.”

Binali YILDIRIM, Başbakan, 2017

2000-2018 yılları arasında işsizlik oranları, yükseköğretim mezunlarında %7'den %12.7'ye; genel lise mezunlarında ise %10,5'den %13,3'e; meslek lisesi mezunlarında ise %10,9'dan %11,9'a yükselmiştir.

2018 yılında Mühendislik işsizlik oranı % 9'dur. Erkek üniversite mezunlarının % 8,7, kadın üniversite mezunlarının ise % 16,8'i işsizdir.



OCAK – KASIM 2017 İTİBARIYLA
MESLEKLER VE YAŞ GRUPLARINA GÖRE KAYITLI İŞSİZLER

DÖNEM	MESLEKLER	YAŞ GRUPLARI										Toplam
		15-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+	
OCAK 2017	MAKİNE MÜHENDİSİ	1416	2972	669	333	200	151	73	33	12	6	5,865
	İNŞAAT MÜHENDİSİ	1219	1881	594	248	160	110	59	28	19	14	4,332
	DİĞER MESLEKLER	160,677	148,742	96,877	84,112	60,238	41,031	19,225	7,551	2,665	987	622,105
	TOPLAM (TOTAL)	625,996	492,015	367,074	351,798	275,108	196,165	113,360	49,791	18,350	6,870	2,496,527
HAZİRAN 2017	MAKİNE MÜHENDİSİ	1523	2694	505	274	154	145	61	31	11	8	5,406
	İNŞAAT MÜHENDİSİ	1220	1695	501	225	144	80	49	28	10	11	3,963
	ZİRAAT MÜHENDİSİ	760	1734	491	268	255	95	49	11	1	2	3,666
	DİĞER MESLEKLER	180,630	130,001	81,957	70,388	50,533	34,256	16,349	6,595	2,295	818	573,822
	TOPLAM (TOTAL)	760,246	448,443	335,978	325,871	255,671	183,224	107,452	48,921	18,411	6,822	2,491,039
KASIM 2017	MAKİNE MÜHENDİSİ	2402	2906	505	273	182	149	65	32	19	9	6,542
	İNŞAAT MÜHENDİSİ	1932	1950	554	246	167	83	55	26	9	12	5,034
	ZİRAAT MÜHENDİSİ	916	1622	442	241	221	85	46	9	1	3	3,586
	ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSİ	1449	1340	217	104	42	40	13	6	2	1	3,214
	GIDA MÜHENDİSİ	1470	1126	219	119	56	33	17	3	0	0	3,043
	BİLGİSAYAR MÜHENDİSİ	1310	1170	234	120	59	44	4	1	1	0	2,943
	MÜHENDİS TOPLAM											24,362
	NİTELİK GEREKTİRMEYEN MESLEKLER	241,099	110,143	118,230	139,831	120,887	91,147	58,865	27,914	10,814	4,040	922,970
	DİĞER MESLEKLER	236,948	132,846	83,273	71,959	51,587	35,411	17,679	7,491	2,631	945	640,770
	TOPLAM (TOTAL)	946,781	438,599	322,770	311,432	241,585	172,063	100,951	46,432	17,187	6,401	2,604,201

İstihdam Politikaları, İşsizlik ve TMMOB

“Üniversiteli işsizler” ile ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlardaki iş gücü yetersizliği, ülkemizin yakın dönemde önündeki en önemli ve öncelikli konuların arasında yer alacaktır. Mezun-istihdam ilişkisi, ülkenin küresel rekabeti açısından büyük önem taşıyor. Bu kapsamda, Türkiye’de üniversite mezunu işsizlerin sayısındaki artışın önüne geçmek amacıyla yönetmelikleri yayımlanan Yükseköğretim Eğitim Programları Danışma Kurulu ile Meslek Yüksekokulları Koordinasyon Kurulu’nda, bakanlıklar, diğer kurumlar ve TOBB aracılığıyla da iş dünyası ile birlikte hareket edeceğiz. Böylece ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü ortaya çıkarak üniversitelerimizle ilgili planlamaları da bu ihtiyaca göre yapacağız.”

Prof. Dr. Yekta SARAÇ, YÖK Başkanı, 2017

TMMOB üyelerinin yaklaşık 1/3’ü kamu çalışanıdır. TMMOB üyelerinin 2/3’ü özel sektörde ya da meslek dışı alanda çalışmaktadır.

Bugün TMMOB üyelerinin yaklaşık %30’u açık işsiz ya da mesleklerinin dışındaki alanlarda çalışmaktadır. En nitelikli işgücünü oluşturan mühendis ve mimarların bu durumu, ülkenin sanayileşmeden vazgeçtiğinin en açık kanıtı olduğu gibi plansızlıktan kaynaklanan önemli bir kaynak israfıdır.

Özetle; yatırımsızlık politikaları ve çağdışı kamu yönetimi anlayışı; mesleki formasyon, ekonomik düzey, mesleki kimlik ve sosyal statü’de gerilemeye yol açmaktadır.



tmmob
TÜRK MÜHENDİS VE MİMAR ODALARI BİRLİĞİ

**KAMUDA ÇALIŞAN MÜHENDİS,
MİMAR VE ŞEHİR PLANCILARININ
SORUNLARININ ÇÖZÜMÜ İÇİN**

- 1) Ek göstergeleri 4800-6400 arasında yükseltilmelidir.
- 2) Statü farklılıkları kaldırılarak, eşit işe eşit ücret verilmelidir.
- 3) Sözleşmeli personel uygulaması, kapsam dışı personel statüsü kaldırılmalıdır.
- 4) Atama bekleyen binlerce mühendis, mimar ve şehir plancısının ataması yapılmalıdır.
- 5) Özel Hizmet Tazminatının tavan oran % 260 olmalıdır ve bu oran emekliliğe yansıtılmalıdır.
- 6) Aylık ücretleri ve sosyal hakları eşdeğer meslek disiplinleri düzeyine yükseltilmelidir.

TMMOB, özel sektörde çalışan üyelerinin haklarını korumak üzere 2013 yılından beri SGK ile imzalanan protokol çerçevesinde SGK bildirimine esas olacak mühendis, mimar ve şehir plancıları için ilk işe giriş bildirgesinde baz alınacak asgari brüt ücreti açıklamaktadır.

2007 için bu tutar 3.500 TL, **2018 yılı** için 3.750 TL olarak belirlenmiştir.

Anılan işbirliği protokolü SGK tarafından 09.06.2017 tarihinde tek taraflı olarak feshedilmiştir. Protokolün yeniden imzalanması için 2018 yılında yeni bir kampanya başlatılmıştır.

Meslek İçi Sürekli Eğitim ve TMMOB

Bilim ve teknolojinin günümüzdeki ilerleme hızı göz önünde tutularak TMMOB'ye bağlı Odalar tarafından meslek içi eğitim verilmeli ancak bu meslek içi eğitim sürecinin lisans eğitimini ikame edeceği düşünülmemelidir.

TMMOB MÜHENDİSLİK MİMARLIK KURULTAYI, 2003'den...

TMMOB Meslek İçi Eğitim ve Belgelendirme Yönetmeliği

DİĞER
ODALAR

EMO
MİSEM

MMO
MİEM

Meslek İçi Eğitim

MESLEKİ DEFORMASYON

- % 5

eğitim teknolojisi

üretim politikaları

işsizlik

SONUÇ VE ÖNERİLER

Küreselleşme rüzgarlarının etkisiyle serbest piyasaya açılan eğitim sektöründe, sorunlar yumağına dönüşen üniversite öğretimi de, “kamusal”dan “yarı kamusal”a ve “özel”e doğru bir dönüşüm geçirmektedir.

Yüksek öğretimde “serbest pazar ekonomisi yönelimleri” şu şekilde karşımıza çıkmaktadır:

- Reel öğrenim ücreti uygulaması
- Kaynakların çeşitlendirilmesi
- Maliyet verimliliği ve işletmecilik
- Akademik değerlendirme, kalite kontrolü ve akreditasyon
- Özel yükseköğretim kurumlarının yaygınlaşması

Gelinen noktada sonuç: **bilimin “meta”, üniversitenin “ticarethane”, öğrencinin “müşteri” konumuna sürüklenmesidir.**

SONUÇ VE ÖNERİLER

Evrensel koşulları sağlayan ve öğrencilerin beklentilerini karşılayabilen, devamlı değişen istihdam koşullarına uyum sağlayabilen, toplumun gereksinimlerine yanıt verebilen bir üniversite ortamına girmeye çalışan **öğrenciler, aşağıda sıralanan sorunlar yumağından oluşan adeta bir mayın tarlasından geçerek mezun olmak ve iş aramak ve meslek alanında iş bulmak** durumundadır.

eşitlik

öğretim üyesi

derslik laboratuvar

yabancı dil

müfredat

harç kredi

yurt

özerklik

demokrasi

araştırma

staj

unvan

planlama

istihdam

SONUÇ VE ÖNERİLER

TMMOB; geçmişten geleceğe, günümüzde de şöyle bir üniversite istemektedir.

- Yükseköğretimin kamusal ve herkes için ulaşılması gereken bir hak olduğu kabulünden yola çıkarak, Üniversitelerdeki tüm öğretim ve sosyal hakların parasız BİR ÜNİVERSİTE.
- Öğretim üyelerinin, çalışanların, öğrencilerin tüm söz ve karar süreçlerine katıldığı, katılımcı, paylaşımcı hukuka saygılı BİR ÜNİVERSİTE.
- Emeğe, insan haklarına saygılı, barışın, hoşgörünün hakim olduğu, özerk ve demokratik bilimsel BİR ÜNİVERSİTE.
- Bilim ve teknoloji üreten, üreteni teşvik eden, ödüllendiren BİR ÜNİVERSİTE.
- Topluma dönük eğitimin yerleştirilmesi doğrultusunda, sanayi ile toplumsal yaşam ile etkileşim içinde olan BİR ÜNİVERSİTE.

SONUÇ VE ÖNERİLER

TMMOB; geçmişten geleceğe, günümüzde de şöyle bir üniversite istemektedir.

- Yabancı dil öğreniminin daha uygun koşulları yaratılarak geliştirilen, ana dilde eğitim yapan BİR ÜNİVERSİTE.
- Eğitim kadrolarının ekonomik sorunları insanca yaşayabilecekleri ve hak ettikleri seviyede çözülerek zamanlarını tamamen öğretime ve araştırmaya vermelerinin koşullarının yaratıldığı BİR ÜNİVERSİTE.
- Üniversitelerin tek tek akreditasyon çalışmaları yürütmeleri yerine, üniversiteler arasında eşitsizlikleri ortadan kaldırılması için merkezi politikaların geliştirilerek uygulandığı BİR ÜNİVERSİTE.
- Üniversitelerin bütününde çeşitli kademelere seçimle geline BİR ÜNİVERSİTE.

SONUÇ VE ÖNERİLER

TMMOB; “Halk İçin Bilim, Halk İçin Üretim” istemektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi; **“bağımsız-demokratik-özerk üniversite yönetimi”** ile olanaklıdır.

TMMOB’un istediği **“özerk üniversite”** için, olmazsa olmaz koşullar şunlardır:

- Mali özerklik
- İdari özerklik
- Bilimsel özerklik

TMMOB’un istediği **“bağımsız-demokratik üniversite”** için, olmazsa olmaz koşullar şunlardır:

- Söz, yetki ve karar; üniversite bileşenlerinin olmalıdır.
- Eğitim; **“araştırma, eğitim, uygulama, yayım”** boyutunda bir **“kamusal hizmet”** olarak sunulmalıdır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

TMMOB'nin özlediği ve istediği yeni mezun Mühendis, Mimar, Şehir Plancısı Profili

- öğrenmeyi öğrenmiş
- araştıran
- bilgi üreten
- yabancı dil bilen
- teknolojiyi kullanabilen
- sosyal bilimlere açık
- çevresini sorgulayan
- yaratıcı
- üretken
- toplumla bütünleşen
- kalite bilincine sahip
- yerel değerleri göz ardı etmeyen
- zamanın değerini kavrayan
- kendisiyle barışık
- etik değerlere sahip
- entellektüel özellikli
- meslek örgütüne ve örgütlenmesine inanan
- ülke ve meslek sorunlarına duyarlı

her alanda olduğu gibi,
mühendislik, mimarlık, şehir planlama eğitimi alanında da,
“birlikte karar alma, birlikte üretme, birlikte yönetme”
ve
“bilimi toplumla buluşturma”
umut ve dileđiyle...